"Así vivimos los pueblos indígenas..."

Diagnóstico Niñez y Adolescencia indígena

Mesa Nacional Indígena de Costa Rica

2009

©UNICEF-COSTA RICA, 2010

Se permite la reproducción total o parcial de los materiales aquí publicado, siempre y cuando no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes.

Las opiniones expresadas corresponden a los autores y no reflejan necesariamente las políticas u opiniones de UNICEF.

Esta publicación se realizó en el marco del Programa Regional de Derechos de la Niñez y la Adolescencia Indígena de UNICEF con recursos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
UNICEF-COSTA RICA, 2010

Equipo facilitador:
Donald Rojas Maroto
Esmeralda Pérez Hernández
Eida Lázaro Estrada
Sara Mayorga Villanueva
Jeffrey Villanueva Villanueva
Asesoría técnica:
Lourdes Moraga Montero
Vera Luz Salazar Espinoza

Diseño gráfico y diagramación:
ileana Ondoy Jiménez

Foto de la portada: Niña ngöbe, hija de una de las jóvenes participantes del taller regional de Buenos Aires.

INDICE

Introducción 9

Justificación 11

Antecedentes 12

Recomendaciones generales 13

Características de la población 14

Marco legal existente en el país 16

Derechos Humanos – Derechos Indígenas 17

Análisis institucional 19

Metodología del diagnóstico 24

Diagnóstico Territorial 25

Quitirrisí, Pueblo Cabecar 25

Guatuso, Pueblo Maleku 27

Talamanca Cabecar, Pueblo Cabecar 28

Talamanca Bribri, Pueblo Bribrí 30

Këköldi, Pueblo Bribrí 31

Bajo Chirripó, Pueblo Cabecar 32

Salitre, Pueblo Bribrí 34

Boruca, Pueblo Brunca 35

Rey Curré, Pueblo Brunca 36

Térraba, Pueblo Teribe 37

Abrojos Montezuma, Pueblo Ngöbe 38

Coto Brus, Pueblo Ngöbe 42

Sumario 45

Propuesta final 49

Eje temático: Capacitación 49

Eje temático: Territorio, Identidad y Cultura 50

Eje temático: Salud y Nutrición 51

Eje temático: Educación Intercultural 52

Eje temático: Restitución Derechos y Protección Especial 53

Acciones específicas 54

Quitirrisí, Pueblo Huetar 54

Guatuso, Pueblo Maleku 60

Talamanca Cabecar , Pueblo Cabecar 65

Talamanca Bribri, Pueblo Bribrí 70

Këköldi, Pueblo Bribrí 75

Bajo Chirripó, Pueblo Cabecar 77

Salitre, Pueblo Bribrí 82

Boruca, Pueblo Brunca 84

Rey Curré, Pueblo Brunca 87

Térraba, Pueblo Teribe 90

Abrojos Montezuma, Pueblo Ngöbe 93

Coto Brus, Pueblo Ngöbe 95

ACRÓNIMOS

ADI	Asociación Desarrollo Indígena
ANNA	Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia
Awá, Jawá o Sukia	Médico Cultural
CCSS	Caja Costarricense de Seguridad Social
CERD	Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial
CNNA	Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia
CONAI	Comisión Nacional de Asuntos Indígenas
CONASPI	Consejo Nacional de Salud de los Pueblos Indígenas
Convenio 169 de la OIT	Convenio Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo
COVIRENAS	Comités de Vigilancia de Recursos Naturales
CR	Costa Rica
DEI	Departamento de Educación Indígena
EBAIS	Equipos Básicos de Atención Integral en Salud
HNN	Hospital Nacional de Niños
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
IIDH	Instituto Interamericano de Derechos Humanos
ILCO	Iglesia Luterana Costarricense
INAMU	Instituto Nacional de la Mujer
MEP	Ministerio de Educación Pública

MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
MNI	Mesa Nacional Indígena de Costa Rica
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PI	Pueblos Indígenas
PND	Programa Nacional de Desarrollo,
UNICEF	United Nations Children's Fund/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH/SIDA	Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

AGRADECIMIENTO

A la memoria de Claudia

Gracias a todas las niñas, los niños y adolescentes, por sus aportes, por su valentía al cruzar ríos caudalosos, subir y bajar por las montañas; movilizados por la meta de reunirse en grupos de iguales con el fin de compartir las situaciones que les unen, les preocupan y quisieran mejorar.

Gracias a las familias de cada una de las personas participantes, por confiar en este proceso y en sus objetivos, por compartir el ideal de la conservación de nuestra cultura milenaria.

Gracias a las facilitadoras por su entrega y compromiso. Así como a los grupos organizados y a las Asociaciones de Desarrollo.

Y a todas aquellas personas que brindaron su abnegable colaboración para que nuestros objetivos se pudieran realizar.

INTRODUCCIÓN

La Asociación Mesa Nacional Indígena de Costa Rica MNI, ha abordado dentro de sus objetivos fundamentales el tema específico de la situación de la niñez y la adolescencia indígena.

Promoviendo espacios participativos desde su propia cosmovisión, esta iniciativa se encuentra enmarcada dentro los Derechos Humanos y los Derechos Indígenas, conscientes de la particularidad y la relación existente entre los pueblos indígenas, la tierra, el mundo natural y el mundo espiritual, aspecto necesario de incentivar en las nuevas generaciones como parte de la reivindicación de los pueblos indígenas.

La necesidad de enfatizar en lo anteriormente mencionado es compartido también por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), quien ha facilitado por medio del convenio MNI-UNICEF 2007, la presente consulta dirigida a los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de empoderar este importante sector de la población y elaborar un plan de políticas públicas dirigidas específicamente a la población indígena.

JUSTIFICACIÓN

El Estado costarricense elude los derechos indígenas asumidos en la legislación nacional e internacional. Las personas indígenas, líderes y liderezas, intelectuales de distintas profesiones y organizaciones indígenas convergen en este punto, ofreciendo como ejemplo la errada política gubernamental de incluir a los pueblos indígenas en el estrato de vulnerabilidad por pobreza, lo cual niega la especificidad, sin asumir las particularidad cosmogónica de este grupo.

Como lo indica el Índice de Desarrollo Social de 1999, estos pueblos originarios se encuentran en los distritos más deprimidos del país. Por ejemplo, Talamanca concentra cerca del 60% de la población indígena, representando a uno de los tres cantones con mayor índice de pobreza de este país.

En el ámbito nacional el 39,6% de la población no indígena, no cubren sus necesidades básicas, lo cual contrasta notablemente con el porcentaje del 1,6% de indígenas que habitan en el país, con la misma característica. El octavo informe de la Nación del 2001 al respecto indica que los indígenas son siempre muy pobres independientemente del lugar donde se encuentren.

Otros factores decisivos son: la educación, la dependencia económica, características de la vivienda, hacinamiento de la vivienda, la cantidad y calidad del abastecimiento de agua, la disposición de excretas, la atención prenatal, el control de crecimiento y nutrición, la atención a la salud, la cual en algunas regiones como Alto Telire, se vuelve inaccesible desde el punto geográfico, y/o por el idioma y su cultura, esto, debido a la incapacidad de la visión occidental de comprender la filosofía y cosmovisión indígena.

Otro de los factores de relevancia es la tenencia de la tierra, pues, es difícil pensar al indígena sin tierra, ésta conforma su particular forma intercultural. En este sentido se debe resaltar que existe mucha diferencia entre la cantidad efectiva de tierras que realmente poseen los/las indígenas y las reconocidas por Ley.

El 43% de las tierras están en manos de no indígenas quienes las obtienen generalmente por mecanismos fraudulentos, la deforestan y la enferman contaminándola. Numerosas familias carecen de terrenos y deben buscar tierras alquiladas o prestadas.

Entonces, que pasa con la herencia milenaria de la niñez y adolescencia originaria, subsumida en la pobreza, sin tierras donde practicar su cultura, dentro de un sistema educativo masificado el cual ignora la educación intercultural. Debemos avanzar de la mano con la población menor de edad, para que los derechos establecidos se cumplan.

ANTECEDENTES

Taller regional: Región Sur Central

La MNI, consecuente con los intereses de la niñez y adolescencia indígena, realiza en noviembre del 2004 un taller sobre Educación en los Pueblos Indígenas de Costa Rica: Base para una Revisión Curricular. Con el fin específico, en este caso, de hacer una revisión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Estimulando, a su vez, la convocatoria y participación de las niñas, niños y adolescentes, para discutir temas relacionados directamente con esta población, desde su experiencia y cosmovisión.

Le antecede, a esta iniciativa la Conferencia Continental de dirigentes Indígenas realizada en Tepoztlan, Morelos, México octubre 2004, donde surgió de nuevo, como elemento fundamental la incidencia en los pueblos Indígenas, de un sistema educativo masificado, que no toma en cuenta la cosmovisión y los derechos históricos de los Pueblos Indígenas.

El foro sobre Educación en los Pueblos Indígenas de Costa Rica, sirvió como escenario para que los niños, las niñas y adolescentes se manifestaran, por medio de un análisis amplio del sistema educativo desde la primaria hasta la educación superior.

La población consultada fue clara al pronunciarse dentro de su especificidad y cosmovisión indígena, visualizando el contexto y el requisito fundamental del proceso de consulta, para la elaboración y ejecución de programas dirigidos a sus territorios.

Dejando como resultado, las siguientes recomendaciones generales y el plan para formular la propuesta.[1]

1 Mesa Nacional Indígena, Educación en los Pueblos Indígenas de CR. Base para una Revisión Curricular. San José, Costa Rica. 2004

RECOMENDACIONES GENERALES

- Consideran que el abordaje del tema de la educación debe darse desde una visión integral que incluya la contextualización educativa acorde con los pueblos Indígenas y además la revisión desde la forma como se construyen las escuelas en las comunidades Indígenas.
- Una nueva propuesta para un sistema educativo debe formularse a partir de la opinión y consulta de las comunidades Indígenas.
- Se analizó el rol de imposición, que ha jugado en las escuelas la iglesia católica por sobre la visión de los pueblos Indígenas.
- Es importante considerar que el currículo para las escuelas no debe ser igual para todos los territorios Indígenas.
- También es importante señalar que un sistema educativo para pueblos Indígenas debe contener lo propio, pero debe también estar acorde con la excelencia académica para enfrentar el mundo de hoy y el futuro.
- Al momento de formular una nueva propuesta educativa es importante hacernos las siguientes preguntas. ¿Que educación queremos y nos merecemos? ¿Cuál es la educación posible?
- Hay nota roja, aún cuando hay avances en lo institucional.
- Se deben analizar las experiencias de las Universidades, en la preparación de profesionales Indígenas.
- Formular un programa de becas para carreras que son necesarias a las comunidades Indígenas.

Plan para formular la propuesta

- Actualizar un diagnóstico de las principales preocupaciones sobre el sistema educativo para los pueblos Indígenas.
- Analizar el documento base y la metodología de consulta.
- Consulta: realizar jornadas en los territorios, por regiones y un taller nacional para consensuar las propuestas y la estrategia final.
- Establecer una comisión de seguimiento desde el inicio del proceso que permita ir evaluando el avance.
- Reuniones con las Universidades para motivar y darles a conocer la propuesta Indígena.
- Estrategia final que incluya la actualización curricular así como una propuesta para las universidades tanto en la formación de profesionales y técnicos pero también en el proceso de acompañamiento institucional en forma integral a la estrategia de desarrollo de los pueblos Indígenas.

Otra convocatoria realizada por la MNI con el apoyo de UNICEF, fue en mayo del 2005, con el objetivo de dar continuidad al proceso anterior y consultar a la población menor de edad, la problemática vivenciada por la niñez y adolescencia en sus territorios. Como resultado se presenta a continuación los temas resultantes:[2]

2 Mesa Nacional Indígena, Situación Actual de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica, Perspectivas Futuras, San José, CR, mayo 2005.

1. La tenencia de la tierra.
2. Pérdida de la identidad cultural.
3. Deterioro del medio ambiente.
4. Conflictos socio familiares.
5. Conflictos entre organizaciones locales y nacionales.
6. Deficiente calidad y servicio en materia de salud.
7. Falta de apoyo efectivo con recursos económicos para mejorar el acceso a la educación indígena.
8. Falta de alternativas de empleo en territorios indígenas.

Para junio del 2005 se reúnen nuevamente las representaciones nacionales menores de edad, con el fin de analizar la Situación Actual de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica: Perspectivas Futuras. De la cual se presenta el resumen siguiente[3], con las consideraciones hechas por el grupo de niñas, niños y adolescentes indígenas consultados:

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Pueblos Indígenas en Costa Rica

La existencia de estos pueblos originarios se estima desde el año 10 antes de cristo.

La cultura en general es dinámica, es herencia social que se transmite y renueva constantemente. Es la experiencia social que se hereda por generaciones, se nutre de la memoria histórica del grupo (capacidad para escoger, conservar y construir información de la experiencia colectiva). Esta memoria histórica, como recurso vital para la recreación permanente de la cultura, es la principal víctima de los procesos de transformación y degradación cultural que afecta a las sociedades contemporáneas, la cual es muy particular en la forma como se ha presentado y afectado a las comunidades indígenas costarricenses[4].

Actualmente existen ocho Pueblos Indígenas, ubicados en 24 territorios indígenas reconocidos por las leyes de la República, con una población cercana a los 63.876 habitantes, mucho de ellos ubicados en zonas de difícil acceso, con una consecuencia directa en los niños y jóvenes, al quedar geográficamente aislados de las demás poblaciones.

Es claro que existe a nivel de la población nacional un gran desconocimiento de la realidad indígena, en muchos casos con toda la intención se ha tratado de eliminarnos tanto en el aspecto cultural como en el ejercicio de sus derechos.

3 Mesa Nacional Indígena, Diagnóstico Situación Actual de la Niñez y Adolescencia en Costa Rica: Perspectivas Futuras, San José CR, junio 2005.

4 UNICEF, Niñez y Adolescencia Indígena, pág. 124, 2007.

La situación económica de todos los pueblos indígenas es muy similar, en general, es muy difícil, dependen de productos agrícolas tanto para su subsistencia como para la venta, con poca o ninguna tecnología para la producción, enfrentando serios problemas de traslado, por falta de estructura vial, lo cual imposibilita el traslado de productos. Con poco acceso a las tierras, además de que los títulos de las mismas están en manos del Estado.

Otros territorios, obtienen sus ingresos por medio de la venta de artesanías, máscaras, tambores, cerámicas, cestería, hamacas, textiles, arcos, collares y flechas.

El promedio de pobreza de 21% existente en el país, se eleva a casi el 90% entre la población indígena. La mortalidad casi triplica el promedio nacional y la educación presenta coberturas muy bajas y alta repitencia y la expulsión del sistema educativo es sumamente alta, además un alto porcentaje del total de la población originaria, reside fuera de los 24 territorios indígenas.

La situación de exclusión y discriminación se debe, en parte, a la falta de conocimiento y aplicación de la jurisprudencia que promociona y defiende los derechos fundamentales de los Pueblos Indígenas. Situación que relega a la población menor de edad a una franca irregularidad, cuando el estado en sus proyectos omite la cosmovisión inherente a estos pueblos originarios.

Demografía

Actualmente la población indígena se estima en 63,876 personas[5], lo cual significa que cerca de dos de cada cien costarricenses (1.7%) son indígenas. Las cuales forman parte de 8 diferentes pueblos los cuales son Bribri, Cabécar, Ngöbe, Maleku, Brunca, Teríbe, Huetár y Chorotega. Y el 72% de la población se encuentra en la zona Atlántica del país conformada por Cabecares y Bribris. La población indígena se encuentra subsumida en la pobreza. De esta población indígena un 57,6% reside fuera de los territorios indígenas, normalmente en la periferia de los mismos.

De acuerdo con el informe del Estado de la Nación 2001 el 36% corresponde a personas menores de 12 años y el 11.6% entre los 12 y los 17 años, de acuerdo a la OPS-2003 existen 1,5% más jóvenes indígenas menores de 15 años que el resto de la población costarricense. Jóvenes quienes ingresan a la vida reproductiva a muy corta edad[6]. El 47,6% de la población indígena está representado por personas menores de 17 años, lo que se convierte en una llamada de atención importante para el Estado, en cuanto a los programas dirigidos a esta población menor de edad, tomando en cuenta que muchos de estos niños, niñas y adolescentes viven fuera de sus territorios.

5 Según Censo año 2000, INEC
6 Ídem

MARCO LEGAL EXISTENTE EN EL PAÍS

En Costa Rica existe un marco legal que reconoce elementos esenciales de los derechos de los pueblos indígenas, contenido en varias leyes así como el derecho consuetudinario expuesto en el Convenio 169 de la OIT (adoptado por Costa Rica en 1992). Sin embargo, el reconocimiento efectivo de estos derechos ha quedado en muchos casos sin su aplicación efectiva por parte del Estado y sus instituciones, desconociendo estos instrumentos existentes.

Normas relacionadas a los derechos de los Pueblos Indígenas

- **Constitución Política de la República de Costa Rica**. Principalmente los Artículos No. 33, 45, 50, 76 y 89.
- **Convenio No. 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales**. Artículos No. 3, 4, 6, 7, 8 y 15.
- **Convenio Sobre Diversidad Biológica.** Artículos No. 8, Inciso j; y 10
- **Ley de Creación de la Comisión Nacional de asuntos Indígenas** (CONAI) No. 5251 de 1973.
- **Ley Indígena.** No. 6172, publicada el 16 de noviembre de 1977.
- **Reglamento a la Ley Indígena.** Decreto No. 8487 del 26 de abril de 1978.
- **Ley de Biodiversidad.** No. 7788 del año 1998, que hasta la fecha se encuentra todavía en proceso de elaboración de su reglamentación.
- Cuerpo normativo de las resoluciones de la Sala Constitucional.
- Ley 4229 Aprobación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Diciembre 11 de 1968.
- Ley 718 Aprobación Convención Sobre Los Derechos del Niño. Julio 18 de 1990.

DERECHOS HUMANOS–DERECHOS INDIGENAS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948, es considerada como la piedra angular de todo el sistema internacional de los derechos humanos, no es un instrumento jurídicamente vinculante, se trata de una norma moral, donde los Estados están políticamente obligados a respetar, rompiendo con la visión jerárquica y excluyente de las sociedades humanas y proclama *urbi et orbi* que todos los seres humanos son iguales y tienen los mismos derechos. Los principios de derechos humanos incorporados en esta declaración son generalmente aceptados como derecho consuetudinario internacional, o *jus congens*, o sea que los Estados deben comportarse de acuerdo con sus preceptos.

En un contexto ideal, se supone que la realización y protección de los derechos humanos debiera ser suficiente en el ámbito del derecho interno. La realidad ha demostrado ser otra, de modo que los Estados, que son los llamados a respetar los derechos humanos, son igualmente los que los violan desde su acción u omisión, lo cual generó la necesidad de establecer mecanismos supranacionales para supervisar lo que los Estados no eran capaces de realizar por sí mismos.

Por otra parte, existe toda una discusión acerca de las garantías, que brindan los instrumentos jurídicos internacionales, concebidos y creados desde la posición hegemónica de los estados occidentalizados, estatocéntricos, desconociendo que son posibles otras formas de asociación humana más allá de la estatal. La discusión gira en torno a la creación de estos instrumentos, que se realizan a partir de la consideración del ser humano no indígena, sin tomar en cuenta las características propias de las comunidades originarias:

a) Se rigen bajo un principio comunitario como norte, y no con el carácter individual propio del mundo occidental.

b) Un principio de indisoluble unidad entre el ser humano y la naturaleza.

c) Una cosmovisión mágica del mundo[7].

Se debe destacar la consideración del hombre y la mujer como ser social y colectivo, representando esto la piedra angular de la vida en sociedad de los pueblos indígenas.

En un contexto general se trata del encuentro de dos sistemas de derechos diferentes, el derecho positivo y el derecho indígena de origen milenario que data de antes de la conquista, como lo indica el juez penal Fabio Víquez G.[8], es decir,

la inexistencia de subordinación de un derecho sobre el otro y la autonomía del derecho indígena en los pueblos y grupos que reúnan las características enunciadas, como forma única de respetar el postulado del Convenio 169 de la OIT.

7 Borja Emiliano, Pacay Edgar, Escuela Judicial de Centroamérica y del Caribe Juan Carlos I, Antigua Guatemala junio 2007.

8 En: Derecho indígena en Latinoamérica, FORO, LA NACIÓN, p. 30 A, San José CR. 17 octubre 2007.

El tema de los derechos humanos, derechos indígenas, requiere de un tratamiento especializado de sensibilización para el reconocimiento de la condición indígena como un hecho permanente y estable, punto de partida fundamental para el respeto y promoción de sus derechos, lo cual abrirá el espacio para el acceso a la justicia de los pueblos indígenas, con sentido pluralista jurídico en el ejercicio de la administración.

Sin embargo, y hasta el momento como lo apunta Nina Pacari[9], *el acceso a la justicia es ajeno, politizado, excluyente y costoso para los y las indígenas*. Reflejo de esto es la situación de la tenencia de la tierra para las poblaciones indígenas de Costa Rica, pues el 44% de las tierras pertenecientes a los pueblos originarios, se encuentran en manos de personas no indígenas, quienes se han posesionado impunemente de los terrenos. Y en materia de recuperación de tierras se presenta un abismo entre la justicia y los derechos indígenas, evidente en los operadores de justicia, especialmente con los jueces agrarios.

Otro gran reto de equidad en la línea de derechos humanos derechos indígenas, lo representa el sistema educativo por los escasos y débiles programas dirigidos a la niñez y adolescencia, los cuales no responden al derecho de la continuidad histórica, faltando a la autonomía originaria y al respaldo ratificado por el Estado, como se refleja en los programas del sistema de enseñanza aprendizaje de las personas menores de edad, a nivel nacional. La educación para las niñas, niños y adolescentes indígenas se caracteriza por ser masificada, sin garantía de su especificidad, evitando que las escuelas y colegios sean instrumentos para la reproducción cultural de los pueblos indígenas costarricenses.

La ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña de las Naciones Unidas, por parte del Estado costarricense, implicó[10] *no solamente una readecuación de la legislación vigente, sino la construcción de un nuevo paradigma y una nueva visión de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, es decir, se modifica la noción de estas poblaciones como receptores pasivos para reconocerlos como personas, con derechos y responsabilidades según su nivel de madurez y desarrollo.*

El Código de la Niñez y la Adolescencia, aprobado en febrero de 1998, sintetiza en forma integral, el nuevo paradigma que visualiza y protege a las personas menores de edad como sujetas de derecho.

9 Pacari Vega, Nina. Doctora en Leyes, experta en Derechos Indígenas y Exministra de Relaciones Exteriores del Ecuador, IIDH CR. 2005.

10 Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia. Metas y Compromisos 2000-2010. Versión Actualizada. San José, Costa Rica 2003.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Reunión con la Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia.

Este Código establece los derechos de los niños, niñas y adolescentes que habitan en Costa Rica en los diversos ámbitos en que ellos y ellas se desenvuelven y crean un Sistema Nacional de Protección que está liderado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, CNNA.

El CNNA[11] *es un espacio de deliberación y concertación, integrado por representantes gubernamentales y no gubernamentales que tiene como objetivo la formulación y ejecución de políticas de protección integral de los derechos de las personas menores de edad. Lo apoyan en su quehacer las Juntas de Protección de la Niñez y la Adolescencia y los Comités Tutelares que se han venido creando en las comunidades.*

El CNNA considerando la importancia de generar un proceso que permita garantizar a corto mediano y largo plazo el cumplimiento de los derechos y el desarrollo óptimo de los niños, niñas y adolescentes, acordó en abril de 1999, y con el apoyo de la Presidencia de la República, la construcción de una Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia para los próximos diez años, que permita ofrecerles a estas poblaciones oportunidades reales de cara al nuevo milenio.

11 Ídem.

En este sentido, la Directriz Presidencial Nº 23, publicada en la gaceta 145, del 28 de julio del 2000, sintetiza en sus considerandos, las razones para impulsar la construcción de una Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia, ANNA, cuyos objetivos son los siguientes[12]:

A) Garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que habitan en Costa Rica las condiciones necesarias para lograr su máximo desarrollo y bienestar físico, intelectual, moral, espiritual y socio emocional.

B) Garantizar el cumplimiento y ejercicio de todos los derechos que los niños, niñas y adolescentes, tienen para que sean felices, se sientan amados y tengan oportunidades para su desarrollo integral.

C) Consolidar los temas de niñez y adolescencia como compromisos y prioridades nacionales, fortaleciendo el Sistema de Protección para que le brinde a estas poblaciones, y especialmente a aquellas que se encuentran en situaciones de pobreza, respuestas oportunas que optimicen su desarrollo y garanticen sus derechos.

Se documentan entonces, las metas y compromisos del 2000-2010, donde se menciona la población indígena y textualmente indica[13], dentro del objetivo 5: garantizar la restitución de derechos a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones difíciles.

Y dentro de las metas a largo plazo en relación con la población migrante, afro costarricense e indígena indica:

Garantizar en igualdad de derechos a los demás, el acceso a la población migrante, indígena y afro costarricense a los servicios y programas que se analizan para cumplir con los derechos de las personas menores de edad de estos distintos grupos y para ofrecerles las oportunidades para su desarrollo integral e inserción en el mundo social y productivo.

Como puede observarse, el objetivo 5 no se ha cumplido y en las metas, la población de niñez y adolescencia indígena carece de su especificidad, multicultural y plurilingüe, propia de su cultura milenaria.

Para el año 2003 el Comité Técnico del Consejo y el Equipo Técnico de la ANNA, realiza un proceso, el cual, culminó con la construcción de un Plan Nacional de Niñez y Adolescencia 2003-2006 que integró las diversas acciones y planes nacionales en materia de niñez y adolescencia y la versión actualizada de la ANNA.

12 Ídem

13 Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia. Metas y Compromisos 2000-2010. San José, Costa Rica.

METAS A LARGO PLAZO 2000-2010

1. Incorporar el enfoque multicultural, pluriétnico y plurilingüe a todos los programas dirigidos a la Niñez y Adolescencia.
2. Garantizar mayores oportunidades de acceso a la población migrante, indígena y afro costarricense a los servicios y programas que se analizan para cumplir con los derechos de las personas menores de edad de estos distintos grupos y para ofrecerles las oportunidades para su desarrollo integral e inserción en el mundo social y productivo.
3. Capacitar y sensibilizar al personal policial de las zonas fronterizas sobre temas relacionados con las poblaciones migrantes o móviles, la trata y el tráfico de personas menores de edad y la vulnerabilidad en la adquisición del VIH/SIDA.
4. Conscientizar al personal del sistema educativo, de salud y social del respeto requerido a las creencias, costumbres e idioma de estos grupos.

Es importante destacar que, la revisión 2003 de estos planes nacionales, se visibilizó a la población infantil indígena, solamente dentro del plan del Ministerio de Educación Pública con un debilitado programa del Departamento de Educación Indígena (DEI)[14], debido al insuficiente conocimiento de la raíces y las culturas autóctonas, la interculturalidad y el trato pedagógico, el cual demanda la diversidad cultural así como el respeto y la promoción del bilingüismo, entre el español y los idiomas indígenas[15].

El producto de esta revisión, incorpora la población indígena, de la siguiente manera[16]:

14 Moraga Montero, Lourdes y otros. Restitución de Derechos, Plan Nacional, Niñez y Adolescencia 2003-2006.

15 UNICEF, Niñez Indígena en C.R. 2006:65.

16 Agenda Nacional para la Niñez y Adolescencia. Metas y Compromisos 2000-2010. Versión actualizada San José, Costa Rica, 2003.

Continuando con este análisis institucional, se encuentra, que para el año 2006-2010, el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, dentro del marco del Programa Nacional de Desarrollo, (PND), se refiere a la población indígena en el objetivo 5 de metas y compromisos, donde indica un *plan de mejoramiento del acceso a los programas y servicios institucionales de la población indígena*[17].

En cuanto al tema de planes de desarrollo, es importante destacar la demanda planteada de los Pueblos Indígenas (PI) de Costa Rica, en relación con la elaboración de los planes de desarrollo dirigidos a estos pueblos, pues deben confeccionarse bajo el debido proceso de la consulta con la población meta a la cual se dirigen, tal y como lo estipula el Convenio 169, artículo 6[18].

Sin embargo, la realidad se aleja de las buenas intenciones escritas en los planes, primero no existe la consulta que fundamente un diagnóstico para la ejecución de los posibles programas, quedando finalmente el tema indígena solamente en el papel.

17 MIDEPLAN. Plan Nacional de Desarrollo, 2006-2010, San José CR.

18 Convenio Nº 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, Política General, artículo número 6, OIT, San José Costa Rica, 2001.

METAS INTERMEDIAS

1. Garantizar en igualdad de derechos a los demás, el acceso a la población migrante, indígena y afro costarricense a los servicios y programas que se analizan para cumplir con los derechos de las personas menores de edad de estos distintos grupos y para ofrecerles las oportunidades para su desarrollo integral e inserción en el mundo social y productivo.

1.1. Definir en los programas de asignación de recursos financieros, materiales y humanos, los criterios de equidad, para el acceso y apertura viabilicen realmente el desarrollo y mejora en la calidad de vida de los pueblos indígenas, en particular de las y los jóvenes, niños y niñas.

1.2. Definir y coordinar acciones interinstitucionales, coherentes y consistentes con los criterios de multiculturalidad y diversidad, para que estas acciones no se dupliquen, atomicen u omitan, y para que su aplicación no sea eventual ni de contingencia, sino sostenida y arraigada a las comunidades.

1.3. Implicar a los niños, niñas y adolescentes y líderes tradicionales en la formulación de programas y proyectos dirigidos a la población indígena.

2. Capacitar al personal del sistema educativo, de salud, de atención y seguridad social y el judicial para concienciar sobre las particularidades culturales del sector indígena.

2.1. Hacer periódicamente consultas a la población indígena, a fin de determinar las demandas y necesidades que posee este sector, con el fin de que sea la misma población la que indique sus prioridades.

2.2. Realizar capacitaciones de sensibilización sobre la realidad multicultural y la diversidad social, con todas las personas y ejecutivos de las instituciones encargadas de implementar las acciones relacionadas con la niñez y adolescencia indígena, para que estas gocen de pertinencia y eficacia.

2.3. Elaborar documentos bilingües (español e idioma Indígena) que planteen temas sobre niñez y adolescencia, a fin de insistir en el respeto y reconocimiento que se le debe dar a las culturas indígenas y a sus respectivos códigos lingüísticos.

2.4. Sobre la base de la multiculturalidad de los pueblos indígenas, generar proyectos que atiendan los ejes de violencia, trabajo infantil, abandono y maltrato.

METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

Para llevar a cabo esta consulta, a nivel metodológico, se tomó en cuenta la limitación de recursos. En este proceso se contó con el concurso y apoyo de las facilitadoras para la convocatoria, de dirigentes, maestros y directores de escuelas y Colegios en Territorios indígenas, en las diferentes regiones. Las personas invitadas fueron: los niños, niñas y adolescentes, dirigentes de Asociaciones de Desarrollo, grupos organizados directamente vinculados con los temas de la convocatoria, de igual manera padres y madres de familia.

Se realizaron 12 talleres territoriales en: Quitirrisí, Guatuso, Talamanca Cabécar, Talamanca Bribri, Bajo Chirripó, Këköldi, Salitre, Rey Curre, Térraba, Boruca, Abrojos Montezuma y La Casona; y 4 regionales, conducidos por las facilitadoras.

Cuatro talleres regionales en, Buenos Aires, Talamanca, Ngöbegue y Quitirrisí. Además un taller nacional en San José, impulsando en todos y cada uno de los talleres la participación con equidad de género.

La convocatoria, en los talleres territoriales fue extensiva a todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. El cronograma de actividades inicio con un desayuno, luego la presentación del mismo, sus participantes, posteriormente se organizaron en el trabajo de grupos, donde se discutieron los diferentes ejes de análisis, finalmente se presentaron los productos en plenaria y eligieron a las personas quienes les representarían en el taller Regional.

Los ejes centrales de discusión fueron, A. Territorio cultura e identidad, B. Salud, C. Nutrición, D. Educación Intercultural, E. Protección especial.

Objetivos de la consulta

1. Actualización de la situación de la niñez y adolescencia indígena.
2. Formulación de estrategia de acción para mejorar.
3. Establecer las pautas para fortalecer las redes y los espacios de participación de las niñas, niños y adolescentes.

DIAGNÓSTICO TERRITORIAL
Resultados del proceso

REGIÓN CENTRAL

QUITIRRISÍ, PUEBLO HUETÁR

En este territorio la población de 0 a 5 años es de 146, de 6 a 12 años es de 116, y de 13 a 17 es de 112

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	146
6-12 años	174
13-17 años	112

Territorio, cultura e identidad

Los niños, niñas y jóvenes se sienten identificados con sus tradiciones, cultura, especialmente por su artesanía y medicina natural. Viven en un pueblo, sencillo y humilde quienes han construido en lugares de alto riesgo, con grandes limitaciones económicas, muy cerca de la ciudad y los servicios públicos, con relación directa y amplia con los no indígenas, lo cual favorece el mestizaje. La diferencia mas relevante con otras poblaciones es la pérdida de su idioma. La gran mayoría de la población infanto-juvenil conoce de agricultura y acompaña a su madre o padre en la siembra y recolección.

Conocen de explotación maderera, quema de árboles, bosques y del tajo, explotado por un no indígena, quien saca mucha piedra lo cual afecta pues les quita parte de sus tierra, provocando deslizamiento y erosión, problemas ambientales que se les suma a la contaminación de los ríos y la polución emanada de los carros. Viven la toma de terrenos por precaristas no indígenas, quienes han tomado el 50% de los terrenos, con el agravante de que no saben cultivar y destruyen la tierra, el problema de la tenencia de la tierra los obliga a vivir en menor cantidad de terreno, denuncian la caza de animales en peligro de extinción, así como la comercialización de plantas originarias y poca participación policial.

Otro punto que consideran negativo es la influencia de sectas religiosas que intentan transculturizar. Destacan la falta de organización comunal para el apoyo a la niñez y adolescencia.

Salud y Nutrición

La buena salud la relacionan con una adecuada nutrición, el problema mas grave es su pobreza para adquirir alimentos. En su gran mayoría se nutren con el producto de la tierra, lo cual en muchos casos es reducido, por la falta de recursos económicos, para sufragar los gastos en que incurre la agricultura. Los niños, niñas y jóvenes coinciden en que la influencia de la comida alta en grasas saturadas, grandes concentraciones de azúcares y harinas procesadas, incide en la mala nutrición y afecta la salud.

En la mesa de discusión, los niños y niñas manifestaron que no creen en la medicina natural pues las maestras de la escuela, les manifiestan que nos está elaborada por profesionales expertos, en este mismo punto las madres acompañantes, opinan que la medicina natural es buena, pero, muy costosa, por lo que prefieren asistir al sistema de salud y recibir medicamentos gratis.

Educación Intercultural[19]

La consideran de muy mala calidad, lo cual les hace solicitar mayor conocimiento de su cultura, pues ya se sienten mal por haber perdido su idioma, les gustaría, aprender un idioma indígena.

19 Concepto educación intercultural. Se considera que con el fin de ser coherentes con el respeto a los derechos indígenas, la expresión "pluricultural", debe ser sustituida por la de "intercultural". El autor Héctor Vásquez establece una diferencia operativa muy importante entre algunos de estos conceptos especialmente entre los de "multiculturalidad" y "pluriculturalidad" (Vásquez, 2004). Plantea que en nuestros países no se toma lo suficientemente en cuenta las diferencias culturales de la sociedad. Hace una diferencia conceptual entre "multiculturalidad", que sería la condición de una sociedad integrada por personas de diferente origen cultural y étnico, y "pluriculturalidad", que se referiría a la construcción de sociedades en que los distintos grupos socioculturales participan y se integran respetando y valorando las diferencias. El término "interculturalidad" se compone de dos vocablos. El prefijo "inter", que proviene del latín, puede tener dos significados: "entre" o "interno".

El concepto "cultura", en este término, hace alusión a la situación de varios pueblos, culturalmente diferenciados, en contacto.

VASQUEZ, Héctor (2004) Antropología emancipadora, Derechos Humanos y pluriculturalidad, Ed. Homo Sapiens, Rosario. Fidel Tubino está de acuerdo con Vásquez, por cuanto señala en qué se diferenciarían los contenidos de ambos conceptos, al decir: "Mientras que la palabra clave en el multiculturalismo es tolerancia, la palabra clave en la interculturalidad es diálogo y valoración del diferente. El multiculturalismo busca evitar la confrontación, pero no genera la integración. En su lugar genera sociedades paralelas. Comentario: Rubén Cachón.

Asistir a la escuela es parte de la vida cotidiana de las niñas y niños, se sienten bien y consideran que el estudio es un signo de superación, pero la participación al colegio esta delimitada por la situación económica, es muy costoso continuar los estudios. Los y las participantes conocen de la existencia y la vivencia de violencia doméstica, donde el padre se convierte en el agresor de su madre, en una relación de abuso del poder donde la mujer es la figura más débil.

Protección Especial

Las personas mayores están al cuidado y protección de sus hijas e hijos, ya que en esa comunidad hay mucha droga y delincuencia. Muchas de las personas jóvenes que no pueden asistir al colegio, tampoco cuentan con espacios para la recreación, lo cual genera ocio y abre la posibilidad de entrar en drogas o alcohol.

El trabajo infantil, no es natural, solo los adultos trabajan, indican entonces, trabajamos la tierra, pero no tenemos trabajo infantil. Por otra parte, indican que las jóvenes embarazadas abandonan el estudio, por la vergüenza generada de las personas que las critican. La actividad sexual la inician a muy temprana edad entre los 13 y 14 años, con muy pocas posibilidades para la protección. Reciben información sobre relaciones sexuales, por parte de sus familias, personal educativo y del EBAIS.

GUATUSO, PUEBLO MALEKU

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	83
6-12 años	98
13-17 años	49

Territorio, cultura e identidad

Los y las niñas describen su territorio como un paisaje extraordinario, es grande llena de caballos, muchas casas e indígenas. Con su propia lengua, cultura, tradiciones y artesanías. Trabajan en ganadería y con chanchos.

Enfrentan la tala de árboles, que afecta la naturaleza y las nacientes de agua, así como la contaminación del aire. Otro problema ambiental es la matanza y caza de animales. También consideran que las distintas religiones les hacen perder su cultura, y el hecho de que la policía decomisa drogas a los no indígenas es preocupante para la población infantil.

Las personas no indígenas pelean por las montañas y las fincas, se meten a robar a las plantaciones, deforestan y han logrado apropiarse de muchas tierras. Otro tema preocupante son los precaristas no indígenas, quienes alquilan la tierra y siembran, además roban carros.

Finalmente, apuntan el problema de organización, pues, se hacen proyectos y no se ejecutan.

Salud y Nutrición

Para los niños, niñas y adolescentes, una buena nutrición es sinónimo de salud, resaltan tener una buena dieta.

Educación Intercultural

Solamente en la escuela estudian su idioma el Maleku, a la cual acuden en su totalidad, y la consideran de buena calidad. Al colegio, asisten menos, unos porque no tienen ropa por causa de las inundaciones y otras por embarazos, o porque tienen que trabajar, pues sus familias son de escasos recursos económicos. Algunas otras niñas o niños no asisten por falta de interés o motivación. El tema del estudio es importante en la vida de los Malekus y está dirigido a la superación personal. Finalmente, si detectan casos de maltrato en las aulas y manifiestan que las madres y los padres denuncian, a los profesionales que incurren en esta falta.

Protección Especial

Todas las jóvenes personas coinciden en que la responsabilidad del cuidado recae principalmente, en las madres, padres y otras adultas y adultos que les rodean. Son conocedores de sus derechos, analizan que el trabajo infantil no es natural para las niñas y niños pero los adolescentes si deben trabajar, excepto que estudien.

Algunas niñas y niños desconocen el tema de la sexualidad, otros si conocen del tema y los jóvenes expresan tener mas información, las parejas inician entre los 15 y 18 años, de acuerdo a sus criterios entre menos información inician a mas temprana edad. En el orden de la violencia intrafamiliar, manifiestan conocer casos en sus comunidades donde los padres agreden a las madres, así como casos de niñez maltratada. Indican que la migración es otro de los problemas derivados de la difícil situación económica, que afecta el desarrollo integral de la niñez.

TALAMANCA CABECAR, PUEBLO CABECAR

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	2303
6-12 años	2187
13-17 años	1202

Territorio, identidad y cultura

En la comunidad donde habitamos no existe acceso a la tecnología habitan muchos indígenas, no existen lugares arqueológicos, es complicado el acceso al sistema de salud o negocios, por no poseer caminos viables en época de lluvia, la comunicación tan bien es difícil. Por eso consideran que no es lindo donde viven. Sin embargo consideran que sienten arraigo muy fuerte por su cultura y tradiciones.

No conocen de petroleras ni mineras, tampoco viven congregaciones religiosas dentro de su comunidad, si experimentan, en algunos lugares la tala de árboles y la contaminación del agua por la basura no degradable. Visibilizan problemas con la tenencia tierras, y la falta de organizaciones de jóvenes y mujeres.

Salud y Nutrición

Están conscientes de la importancia de alimentarse bien y hacen referencia a su fenotipo, por eso son flacos, no apuntan la existen de problemas en mortalidad infantil, pero si de abortos.

Se debe llamar la atención respecto a la mortalidad infantil en este territorio pues aún y cuando los niños y niñas no reconocen o profundicen en la mortalidad infantil, debemos entender que diversos estudios realizados demuestran que esta región es uno de los lugares con los índices más altos de mortalidad infantil. La mortalidad infantil indígena de Talamanca posee el porcentaje más alto, tomando en cuenta que la mortalidad infantil nacional es del 9.2 %, y la indígena es del 13,1 %[20].

La alimentación se basa en arroz y frijoles y algunas frutas, a veces algún tipo de carne, para los menores de 3 años la leche materna es un alimento importante. Antes consumían más carne de animales, pero ahora no porque algunos estas en vías de extinción o bien porque la ley lo prohíbe. Apuntan, en este tema la estrecha relación entre nutrición y problemas de aprendizaje.

Las principales causas de enfermedades, son por falta de higiene, desnutrición, muy bajos recursos económicos y descuido del padre o la madre, son comunes el vómito, diarrea y parásitos.

Llama mucho la atención la marca en el rostro de los niños, niñas y jóvenes del insecto de la familia Psychodidae (papalomoyo), las madres y padres necesitan más información de esta epidemia, la forma de combatirlo o erradicarlo. Acuden al EBAIS y/o al médico tradicional, han descubierto mejores resultados con la medicina natural.

20 UNICEF, Pág. 47.

Educación Intercultural

Es uno de los recursos para la conservación de la cultura específicamente el idioma, solamente gozan de este beneficio educativo en la escuela, pues el colegio no ofrece la interculturalidad. Ingresan a la escuela de acuerdo a la edad oficial, algunos entran mas tarde porque las familias son de escasos recursos económicos.

Todas y todos asisten a la escuela, no así al colegio, pues deben de apoyar a la familia para poder percibir más ingresos. Para esta población la educación es una herramienta valiosa para superarse y lograr una profesión. Aún y cuando, califican la educación de buena calidad, también refieren, el poco estímulo y desinterés de muchos/as por el estudio.

Protección Especial

La responsabilidad, de protección, en materia de niñez y adolescencia, recae definitivamente en las personas adultas. Conocedores de sus derechos, consideran un deber natural el trabajo infantil, bajo las condiciones necesarias de protección, pues, sus familias dependen económicamente de su aporte. Manifiestan además que se quedan bajitos, por trabajar a muy corta edad.

Conocen poco de educación sexual, es un tema tabú, las niñas embarazadas se retiran de las aulas y luego regresan. Desconocen sobre métodos anticonceptivos, pero dicen protegerse. Han

recibido información por parte de sus familiares, y por parte del EBAIS.

Finalmente manifiestan sobre la violencia doméstica, siendo el origen el alcoholismo de los padres.

TALAMANCA BRIBRI, PUEBLO BRIBRI

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	2017
6-12 años	2110
13-17 años	1238

Territorio, identidad y cultura

Se caracterizan por ser personas, honestas, tranquilas, responsables y mantener la reserva natural conservada. Apuntan a la contaminación ambiental su influencia negativa sobre los cultivos.

Denuncian el hecho de que las sectas religiosas y los no indígenas, irrespetan sus derechos y llevan más no indígenas a las poblaciones. Quienes a su vez se apoderan de las tierras indígenas, contaminan el agua deforestan el bosque y venden las tierras. Aumentan el mestizaje provocando la perdida de cultura, *al no hablar nuestro idioma se perdería nuestra identidad.*

Otro factor interviniente en la comunidad es la falta de organización comunitaria, pues incumplen con sus deberes, ejemplo de ello es la falta de apoyo educativo.

Salud y Nutrición

En este eje niñas, niños y adolescentes, concuerdan en el grado de correlación entre la nutrición y la salud. Asegurando que el principal problema de la salud comunitaria es la mala alimentación. Antes comían mas comida casera, ahora por los anuncios creen que no son buenos. La pérdida de la cultura ha incidido en la mala alimentación. Si se mantiene la leche materna como uno de los principales alimentos en niños hasta de 3 años.

Además del mosquito *Psychodidae (papalomoyo*), como en toda la región atlántica, destacan el dengue como los principales padecimientos.

El hecho de que vivir en zonas muy alejadas, es la razón principal por la cual muchos niños o niñas mueren y no fueron inscritas.

Educación Intercultural

La educación intercultural inicia con la transmisión de conocimientos de los adultos a los niños y niñas, en la escuela se abarca el tema de la cultura con el fin de conservarla, pero no así en el colegio. La educación busca la profesionalización y el mejoramiento en la calidad de vida. Sin embargo la situación económica familiar, determina la continuidad o no del o la estudiante, dentro del sistema.

Aseguran que la deserción escolar es producto de la falta de interés, por parte de las niñas, niños y adolescentes, aún y cuando califican la educación de buena calidad.

Protección Especial

Los y las niñas aseguran, que la responsabilidad de su protección recae en las personas adultas, pero casi no tienen conocimiento sobre sus derechos y deberes poco se toca el tema, igual como sucede, con el contenido de sexualidad y protección de anticonceptivos, aún y cuando el inicio de las relaciones sexuales lo marca la adolescencia.

Informan que las niñas embarazadas asisten a la escuela, que no es natural el trabajo infantil y no conocen problemas de violencia doméstica.

KËKÖLDI, PUEBLO BRIBRI

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	593
6-12 años	639
13-17 años	344

Territorio, identidad y cultura

El *no avergonzarse de las cosas que divulgan de nosotros*, es a consideración de los niños, niñas y adolescente, una de sus principales particulares. Otra característica relevante, anotada es el proyecto ambientalista del cual se envanecen, basado *en la crianza de iguanas y el monitoreo y estudio de aves migratorias*

Salud y Nutrición

Para esta población infantil está clara la relación entre bienestar y buena alimentación. Denuncian que muchas madres embarazadas no se cuidan, y los niños o niñas mueren antes de nacer.

La alimentación es inadecuada, por falta de recursos económicos.

Educación Intercultural

Es muy importante el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer la cultura y llegar a ser profesionales, pero la realidad es otra, algunas personas no pueden entrar al sistema educativo, por la falta de recursos económicos, o bien, salen de la escuela y no ingresan al colegio por la misma causa.

Protección Especial

Conocen sus derechos, de leyes, pero no se sienten protegidos, reconocen que el trabajo infantil es ir en contra de sus derechos, pero la realidad es que el trabajo de los niños, las niñas y los adolescentes existe y muchas familias lo necesitan para subsistir.

La actividad sexual se inicia con la adolescencia, y reciben muy poca información sobre este tema que además es tabú y carecen de información sobre enfermedades de transmisión sexual.

BAJO CHIRRIPÓ, PUEBLO CABECAR[21]

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	2303
6-12 años	2282
13-17 años	1202

Territorio, identidad y cultura

Les distingue la cultura el idioma, su territorio, su historia, tradición, espiritualidad y el derecho a la ley de autonomía.

Las niñas, niños y adolescentes se desarrollan, en una zona alta, rodeados de aire puro, es una montaña boscosa y poseen zonas sagradas. Disfrutan del río Zent y el Peje.

Se destacan por su biodiversidad, por ser ambientalistas y fieles conservando su cultura. Orgullosamente manifiestan ser uno de los pueblos que mejor conservan su cultura y tradiciones, debido al poco acceso de personas no indígenas.

Empero, enfrentan situaciones difíciles con los no indígenas quienes, explotan la montaña, invaden las comunidades y amenazan a los dueños de las tierras.

Además consideran que podrían explotar a los niños y a las niñas. La relación con policías y sectas religiosas la consideran positiva.

Salud y Nutrición

Los niños, niñas y adolescentes, tienen claro el significado de estar bien físicamente. Anotan que las principales causas de las enfermedades, son producto de la contaminación, presente en los alimentos adquiridos infectados con químicos. Aseguran además, la polución causada por la bananera y la contaminación del agua, como otros factores influyentes negativamente en su salud.

Principalmente acuden al sistema de medicina tradicional, representado por los mayores o Jawá.[22] El acceso a las clínicas o EBAIS, es muy difícil para la población, por la lejanía. Señalan la muerte infantil por el descuido de sus familias. Muchos niños y niñas nacen flaquitos y con problemas, a causa de la mala alimentación de la madre embarazada y del o la recién nacida.

Los médicos indígenas están convencidos de que hay espíritus que sanan y espíritus que enferman. El intermediario entre dichos espíritus y el hombre-mujer son los médicos tradicionales. El proceso de iniciación de un terapeuta es complejo, involucra una serie de ritos, dietas y abstenciones. Básicamente por lo común, son las deidades quienes eligen al candidato.

En los pueblos Bribri, Cabecar y Ngöbe, los terapeutas tradicionales son el Awá, Jawá o Sukia. Entre los malekus, chorotegas, huetares, bruncas y teribes, hay especialistas en plantas medicinales y curanderos. Su formación incluye extensos estudios, sobre la historia, las plantas la

21 Los datos presentados representan el global del Territorio Cabecar.

22 Médico tradicional Cabécar.

espiritualidad, la cosmovisión, los cantos de sanción y ceremonias. La condición de terapeuta se gana por una larga preparación, entre 10 y 15 años, bajo la dirección de otro, Awá, Jawá o Sukia; en el momento adecuado el postulante, obtiene el reconocimiento comunal a través de un complejo ceremonial. El acceso a dicha condición esta reservado a niños en quienes se reconoce cierto designio[23].

Por otra parte resaltan el valor de la leche materna, e informan que los niños y las niñas la toman hasta los 3 o 4 años de edad.

Consideran que tienen acceso a una gran variedad de alimentos, gracias al conocimiento en agricultura y cría de animales. Si creen que se ha variado la forma en que antes se alimentaban, debido a la influencia recibida de otra cultura, instaurada en el sistema educativo, la cual denominan *cultura ajena*.

Educación Intercultural

Las personas participantes concuerdan en la importancia de asistir a la escuela, de hecho todos lo niños y las niñas asisten, disfrutan del programa especialmente, la conservación de su lengua y cultura, además de revisar sus derechos como indígenas, sobres sus tierras, valores y deberes.

Quienes se ausentan de la escuela es por falta de apoyo de sus familiares, pues faltan mucho a clases o porque no estudian. No les gusta que les enseñen basados en otra cultura.

Además denuncian la ausencia de colegio, para continuar la secundaria deben abandonar su territorio, el núcleo familiar y amistades, sumando además el factor económico como otra gran limitante para aspirar a ser profesionales. Esta situación irregular que va en contra de los derechos de estas personas, es visualizada, por la población consultada, como responsabilidad del Ministerio de Educación Pública (MEP), por la poca importancia en la resolución de esta realidad.

Protección Especial

Son conscientes de que las personas adultas deben proteger sus derechos, así como, líderes de la comunidad e instituciones estatales. Desconocen cuales son las leyes garantes de sus derechos.

El trabajo infantil no lo ven bueno para los niños y niñas, si para los y las jóvenes que deben ayudar en la economía de su familia. Destacan, como indígenas, el aprendizaje recibido de sus padres y madres para el cultivo de productos y otros. Por otra parte informan la existencia de embarazo de adolescentes pero no se ausentan de las aulas. Poseen algunos conocimientos sobre la sexualidad reciben información en la escuela.

No existe discriminación, pues solo tiene maestros, compañeros y compañeras indígenas, pero si conocen de casos de discriminación en otras comunidades. Así como la existencia de violencia doméstica dentro de su comunidad. No reportan violencia contra los niños o niñas.

23 Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Campana Educativa sobre Derechos Humanos y Derechos Indígenas. Salud Indígena, San José CR, 2006, p. 29.

SALITRE[24], PUEBLO BRIBRI

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	2017
6-12 años	2110
13-17 años	1238

Territorio, identidad y cultura

Se sienten identificados e identificadas, con la historia, el color de la piel la forma de ser y los productos agrícolas. En el tema de las sectas religiosas, refieren que a unos niños, niñas y adolescentes les parecen que invaden su cultura, detectando factores desfavorables para la comunidad y otras sienten lo contrario pues les respetan y se adaptan a sus costumbres. Además consideran que la pérdida de su cultura es por falta de práctica, vergüenza de hablar su lengua delante de otras personas.

La evidencia más clara de contagio es lo contagiado del río Blori, esto como producto de la contaminación del suelo por la basura y quemas.

La invasión de los no indígenas la consideran poca, solo en algunos lugares, en otros molestan destruyen la naturaleza e introducen el licor, exponen sobre usurpación de tierras entre los mismos indígenas, razón por la cual tienen menos tierras. Otras personas apuntan que la mayoría de las tierras son de indígenas, el problema es por el mal manejo de tierras y discordias. Haciendo patente otra dificultad pues ya casi nadie siembra.

La Asociación Desarrollo (ADI) Indígena, no trabaja bien, falta capacitación, existen divisiones lo cual repercute directamente en mala organización para el desarrollo. Y también enfrentan la tala y venta de árboles.

Salud y Nutrición

Dos temas armonizados directamente, desestabilizados por la pobreza y la lejanía de los centros de salud. Razón por la cual mueren muchos niños y niñas a temprana edad. *No están al día con las vacunas, falta de higiene, y de servicios médicos.*

Antes se alimentaban mejor por la costumbre de consumir animales silvestres y plantas del bosque. Ahora se han perdido las plantas y los animales deben protegerse.

Educación Intercultural

No tenemos sistema intercultural, solamente en la escuela se trabaja lengua materna.

La educación es necesaria para ser profesionales y obtener mejores empleos. La escuela les permite recuperar el idioma y comunicamos socialmente.

A la escuela van todas/os, al colegio van más varones por machismo de los padres o porque cuidan a las mujeres.[25] Las causas de deserción son por pereza, enfermedad y bajo rendimiento académico.

24 Datos globales del Territorio Bribri

25 Observación hecha por el grupo en el taller

Protección Especial

Las niñas, niños y adolescentes se sientes merecedores de cariño y respeto hacia sus derechos. El trabajo infantil es natural, según afirman, la ayuda para las familias es muy importante gracias a su aporte ésta subsiste y defiende el punto de que no deben ser explotados.

Afirman ser discriminados fuera de su comunidad. Finalmente evidencian la existencia de violencia doméstica por causa del alcohol, maltratan a las madres, física y psicológicamente, en el caso de los y las niñas es menos frecuente, solo usan la agresión psicológica.

BORUCA, PUEBLO BRUNCA[26]

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	2303
6-12 años	2287
13-17 años	1202

Territorio, identidad y cultura

Se autodenominan como personas tranquilas, respetuosas y amantes de su cultura y tradiciones. Donde la llegada de no indígenas afecta la cultura, se ha dado la perdida de tradiciones, como es el diseño de cocinas y fogones y la forma de vestir. Los indígenas tienen poca tierra, pero los no indígenas tienen mucha tierra, *nos hemos quedado sin espacio para cultivar o para tener animales.*

Los niños y niñas manifiestan sobre la escasez de agua igual que contaminación, mucha quema y tala de árboles, venta de lotes, obras y caminos en mal estado y falta de organización comunitaria.

Salud y Nutrición

Consideran que las dificultades en el área de salud, ocurren por la contaminación del ambiente, el clima, los virus y bacterias. Mueren mas los recién nacidos por problemas de alcoholismo y drogas.

Apuntan que las o los niños debilitados no comen bien por ser de bajos recursos económicos, incidiendo en el rendimiento escolar.

Ahora no comen, tanto como antes, animales silvestres porque es ilegal la cacería para el consumo propio. Algunos alimentos aún se consumen pero otros son muy condimentados.

Educación Intercultural

Es importante, para esta población el estudiar en el sistema formal y sacar una carrera, quieren aprender, tener amigos y un futuro mejor.

La educación española fue introducida por la conquista y la lengua materna nos identifica por la cultura brunca, en la escuela todo es en español con una materia de idioma y cultura, el colegio brinda francés e ingles, sin materia de cultura[27]. La deserción escolar se da por falta de interés hacia el estudio, porque la familias los llevan a trabajar y por la situación económica.

26 Datos globales del territorio Brunca.

27 Según consulta realizada en este estudio.

Protección Especial

Están claros en que el ayudarlos y ambientarlos es un trabajo de los padres y las madres.

Opinan que los niños no deben trabajar porque puede que no respeten sus derechos, los jóvenes si porque ayudan con los gastos de sus hogares.

Sí se da el embarazo en niñas, abandonando el sistema educativo por vergüenza, situación económica o porque no tienen quien cuide al bebé. Aunque afirman tener información sobre educación sexual de parte de sus maestros, maestras, familiares, televisión, amigos y amigas. Las relaciones sexuales inician a los 15 años.

Aseguran, respecto a la violencia doméstica, que *casi no se da, si la discusión entre pareja afectando a los hijos. Los maltratos no son frecuentes, solo pequeños castigos. Se usa más el castigo psicológico.*

Síntesis

Resalta en esta convocatoria la observación de la población consultada, en el aspecto de inaccesibilidad al sistema de salud. Lo cual, consideran incide directamente en la mortalidad infantil.

Confunde la política estatal integracionista, referida a la casa ilegal de animales, pues interfiere con la forma de alimentarse de poblaciones originarias.

Apuntan al grave problema de la tenencia de la tierra y la influencia en la conservación de su identidad, tanto individual como socialmente. La repercusión en la subsistencia y la posibilidad de estudio.

REY CURRE, PUEBLO BRUNCA[28]

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	305
6-12 años	401
13-17 años	277

Territorio, identidad y cultura

Se identifican con tradiciones, comidas, artesanías y el idioma. Viven bajo la amenaza de la construcción de la represa, la cual produciría que el río se seque. En el pasado se lucho porque no se aprobara el Proyecto Hidroeléctrico Boruca[29] huelgas bloqueos, cartas al Estado y gracias a eso se eliminó. Lo que les hace pensar que ocurriría, lo mismo en esta comunidad para evitar este desastre natural. Y consideran que muchos indígenas se avergüenzan de serlo.

Consideran la incursión de sectas religiosas como parte, de las divisiones en el pueblo. La no existencia de policías les provoca temor. Los no indígenas *vienen a quitarnos nuestras tierras y a burlarse de nuestras costumbres,* además contribuyen en la deforestación, contaminación a los ríos, por agroquímicos y basura. Además de tala y quema en las montañas. Resaltan la organización COVIRENAS, (comités de vigilancia de recursos naturales) como protectora del medio ambiente, de la población y la casa de animales.

28 Dato global del Territorio Brunca.

29 Proyecto que pretendía eliminar gran parte del territorio, para construir una represa hidroeléctrica.

La tenencia de la tierra, resulta un problema importante, pues con el aumento de la población, se reduce el territorio, *no tenemos donde sembrar, tener animales, ni donde construir casas.*

Enfrentan problemas de organización, tanto en participación, como la aparición y desaparición de organizaciones no gubernamentales.

Salud y Nutrición

La mala salud se debe a la mala alimentación, hay niños o niñas que mueren al nacer en sus casas, porque sus madres no siguieron las instrucciones de los médicos, conocen, confían y practican la medicina natural.

Los desnutridos no comen bien por ser de bajos recursos económicos, incidiendo en el rendimiento escolar, porque no los envían a la escuela. La dieta saludable que tenían antes, ha variado, pues ya no permiten la caza de animales ni para consumo interno.

Educación Intercultural

Existe gran interés por el estudio, en general por un mejor futuro y la ayuda a sus familias, específicamente por la conservación de la cultura y su idioma. Esto solo sucede en la escuela, no así en el colegio. Muchos de los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a abandonar el estudio, a causa de la falta de interés hacia el mismo, o bien porque la familias los llevan a trabajar, por la mala situación económica, o ya tienen pareja.

Protección Especial

Saben que son sujetos de derechos, pero existe el trabajo infantil, embarazo en niñas y adolescentes, sus familiares se ven obligados a la migración por la situación económica y la falta de empleo.

TÉRRABA, PUEBLO TERÍBE

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	108
6-12 años	116
13-17 años	81

Territorio, identidad y cultura

Les distingue su cultura y tradiciones, sus rasgos, tipo de vida, manera de pensar y la consanguinidad.

Se caracterizan por ser una comunidad unida en un proceso de recuperación de cultura, que se ha ido perdiendo, por la falta de apoyo y colaboración Institucional, en áreas como la economía, enseñanza de cultura e idioma, carencia de acueductos para agua potable así como falta de colaboración en el mismo territorio, por parte de quienes ahí habitan para apoyar la cultura. Algunas personas se sienten avergonzadas de ser indígenas, *cuando los jóvenes se van de la comunidad y luego vuelven dicen, que ya no juegan, el toro y la mula, porque eso es de indios.*[30]

30 Observación realizada en el taller

Informan que *casi no hay casos de mortalidad infantil, si ocurre es por falta de alimentación y cuidados de la madre, por el consumo de drogas y alcohol.* Piensan que la mayoría de las niñas y niños son activos. *Cuando se enferman se curan en la casa, en pocas ocasiones visitan el EBAIS*[32]

Educación Intercultural

La escuela nos gusta y nos divertimos, además esto nos caracteriza de los demás. El colegio no es utilizable.

La deserción escolar, de acuerdo a la opinión de las niñas, niños y adolescentes, se da por razones ajenas de su control, algunas de ellas son la falta de interés, problemas familiares, de aprendizaje, económicos, por embarazo y por trabajar para mantener su familia.

Apuntan a casos de maltrato en el ámbito escolar, y las familias reaccionan denunciando lo casos.

La lengua materna, es considerada uno de los ejes más importantes de su cultura, en la escuela la reciben, específicamente dentro de la materia de idioma y cultura, pero no de la forma adecuada y en el la secundaria no hay plazas, ni nadie se interesa por ello.

Protección Especial

Conocen de sus derechos y el importante papel de las personas adultas en su garantía.

Creen que los niños y las niñas no deben trabajar, sí los y las jóvenes con el fin de ayudar a sus familias. Apuntan que sufren discriminación fuera de su territorio.

Inician desde los 12 años las relaciones sexuales. Las niñas se embarazan, alejándose de la educación formal, por el impacto social o pobreza. Afirman tener educación sexual, pero no aplican métodos anticonceptivos.

Se refieren a la existencia del fenómeno de la migración, lo cual genera la *pérdida de personas conocidas, problemas emocionales y sociales, refugio en drogas.* Finalmente apuntan sobre la poca violencia infantil.

ABROJOS MONTEZUMA[33] PUEBLO NGÖBE

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	583
6-12 años	639
13-17 años	344

Territorio, identidad y cultura

Se describen como *personas, sencillas, humildes conocedoras y respetuosas de la naturaleza.* Con una cultura caracterizada por el vestuario, los cuales a veces *por problemas financieros no lo podemos confeccionar y lucir.* Los megatas[34] o símbolos que les representa, visibles en sus ropas o el arte, son copiados de los animales, por ejemplo, el triángulo de la serpiente.

32 Idem.

33 Datos obtenidos del global del Territorio Ngöbe.

34 Palabra en idioma Ngöbe: símbolo o diseño estampado en el vestuario.

Las casas no son como las de antes. Y las sectas religiosas intentan instaurar otra cultura, irrespetando la cosmovisión y la autodeterminación indígena.

La organización carece de voluntad para trabajar en grupo, existe intolerancia, falta de recursos y pérdida de identidad.

No solo viven indígenas, pero muchos blancos se adueñan de la tierra a muy bajo precio. Resaltan, que *los no indígenas tienen mas que los indígenas. Y día a día los blancos buscan como adueñarse de más*[31]. Señalan a los no indígenas como los principales actores en el daño y erosión de la tierra, siendo los principales causantes de la contaminación ambiental, por la deforestación de grandes territorios para potreros o sembradíos y el impacto negativo en los ríos.

Denuncian el propósito del Instituto Costarricense de Electricidad ICE, de *crear la represa (DIQUIS, la cual pretende imponer al ICE al pueblo de Teríbe) y eso traería efectos y consecuencia como la destrucción del pueblo en una parte, extinción de animales por destrucción de habitad, contaminación y enfermedades, perdida de gran parte del río Térraba, llegada de nuevas personas y el mestizaje. Pérdida del territorio, pérdida de cultura.*

Salud y Nutrición

Consideran que la principal causa de enfermedades es la contaminación ambiental y la falta de aseo.

La cultura ha perdido los nombres personales originarios, pues se les obligo a llevar otros nombres.[35]

Equivocadamente, personas no indígenas les llaman guaimíes, palabra que se refiere a los objetos. La forma correcta es personas ngöbes.[36] Muchos en estos pueblos niegan hablar el idioma por vergüenza. Se sienten discriminados por la policía, les irrespetan pues desconocen sus creencias.

La precaria situación económica les ha obligado vender terreno a no indígenas, lo cual se les convierte en arma de doble filo, pues dañan la tierra y abusan de su amabilidad. Otras personas no indígenas, simplemente invaden sus tierras, contaminando el ambiente. En esta época muchas cosas han cambiado, como consecuencia de la pérdida cultural, que afectan el ambiente. Los antepasados enterraban los animales muertos, evitando que los huesos lastimaran los pies descalzos de la gente, evitando además, algún tipo de contagio. Ahora tiran al río los retos, provocando serios problemas.

Consideran la falta de comunicación entre las personas mayores y las jóvenes, una de las causas de pérdida de cultura, ahora prefieren ver televisión, que dialogar con sus mayores.

Uno de los problemas más sentidos es la pérdida de tierras, tanto por el estado como por los precaristas. La tierra invadida está enferma, ya no sirve para sembrar, se debe de hacer un trabajo de recuperación de tierras y lo más importante revivirla para sembrar.

31 Observación de grupo

35 Denuncia hecha por el grupo en el taller.

36 Aclaración hecha por el grupo en el taller. No son objetos son personas.

No sufren de explotación maderera, o minera, pero si reconocen lo que han vivido comunidades cercanas como, Boruca y Térraba, donde han acudido ofreciendo apoyo a sus hermanos y hermanas.

Salud y Nutrición

Sabedores de la importancia de la buena alimentación y su correlación con la salud, física, psicológica y espiritual, se debaten entre la dicotomía de sus, hábitos alimenticios y la imposición de los médicos no indígenas, impidiéndoles el uso de sus propias y milenarias formas de curarse. Las madres se sienten desconcertadas, pues consideran que su leche materna no es de buena calidad, factor que hace destetar a sus hijas e hijos a más temprana edad.

"Aquí tenemos un gran problema, porque los doctores dijeron que no debemos comer nuestros animales, debemos comprar pipasa porque no esta contaminado, nosotros teníamos nuestra forma de alimentarnos con lo que nos da la naturaleza, pero ahora estamos confundidos y muchos no tenemos dinero, además la pipasa no alimenta como los pollos nuestros. Antes la gente comía bananos o pejibayes, ahora comen pan y otras cosas como los blancos por eso se enferman más. los médicos blancos dicen que solo la de ellos".[37]

La confusión se acentúa al tener la limitación económica y de distancia, limitando o impidiendo la asistencia al EBAIS, o algún otro centro del sistema de salud, gracias a la escasa acción que han desplegado las personas responsables del sistema de salud de este país, para acercarse a los Pueblos Indígenas (PI).

Los niños y las niñas, por ser más débiles son atacados fácilmente por las enfermedades, debido a la mala alimentación producto de la pobreza y la falta de tierras para cultivar.

Educación Intercultural

La educación es muy importante, lo que es visible en esta comunidad, sin embargo carecen de los materiales necesarios para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a sus necesidades.

A la escuela asisten la gran mayoría, al colegio van muy pocos es muy caro y muchos son jornaleros para poder ayudar a su familia. La repitencia y estudio inconclusos, es por falta de dinero o problemas en el hogar. Apuntan que recientemente, superaron la discriminación, vivida por sus maestros y maestras, ahora es mejor porque respetan la cultura. Las niñas embarazadas desertan del sistema educativo, porque se sienten avergonzadas. A pesar de que la actividad sexual inicia a muy temprana edad no reciben información en esta materia.

37 Información ofrecida por el grupo de mujeres ligerezas de la localidad.

Protección Especial

Tienen derechos y deben ser protegidos y protegidas por las personas mayores, sin embargo apuntan que sufren de discriminación por parte de la sociedad y que el trabajo infantil impide el desarrollo integral de las personas menores de edad que deben hacerlo. Otro factor que les hace sentirse en amplia desventaja es la situación de pobreza extrema, la cual se manifiesta en migración, con el fin de buscar un trabajo que les permita obtener dinero.Y las familias sufren la desunión y el abandono, traducido en la inseguridad de los niños, niñas y adolescentes.

Si existe la violencia intrafamiliar, especialmente el padre arremete físicamente contra la madre y los niños y niñas se sienten muy mal e indispuestos de presenciar y escuchar dichos pleitos. Las mujeres no aceptan el concubinato y todavía algunos varones lo defienden como un derecho consuetudinario[38]

38 Se da solamente en la cultura ngöbe de Abrojo Montezuma

COTO BRUS, PUEBLO NGÖBE[39]

Población Infantil

Grupo etáreo	Nº de personas
0 a 5 años	583
6-12 años	639
13-17 años	344

Territorio, identidad y cultura

Los y las niñas y adolescentes se caracterizan por el idioma, el vestido, el baile y mantener las tradiciones, alimentación y viviendas tradicionales. Rodeados de bosques, ríos, montañas y casas separadas.

No existe presencia de petroleras o mineras. La madera se utiliza para vivienda y comercio. Consideran la pérdida de cultura, por la llegada de no indígenas, algunas personas no les gusta hablar el idioma. Algunos les falta cédula, otros están perdiendo la identidad.

En algunos territorios hace falta agua potable, los bosques se están deforestando los blancos contaminan los ríos. Hace falta más organización por parte de los jóvenes y adultos, en la escuela y el colegio.

Salud y Nutrición

Los niños, niñas y adolescentes, están conscientes de la importante influencia de la nutrición en la buena salud, opinan que los problemas de salud se generan por la mala alimentación, la contaminación del río, por consumir productos químicos, medicamentos del EBAIS, por no tener control médico y por malos hábitos. La mayoría de recién nacidas y nacidos, se encuentran bien, los que no, sufren enfermedades al nacer por el alcoholismo del padre, considera la población consultada.

Aún se conservan los mismos hábitos alimenticios, solo que los consumen en menor cantidad. Las madres consideran la leche materna como uno de los principales alimentos, hasta los tres años de edad.

Educación Intercultural

La educación es muy importante para mantener la lengua materna que es propia, la hispana la trajeron los conquistadores, pero deben aprenderla en busca de la superación personal y profesional.

Todos van a la escuela, al colegio la mayoría, unos no van por pereza, vagancia o por recursos económicos, o porque los padres no los dejan ir.[40]

El colegio no continúa con la línea de la cosmovisión indígena, la elimina, son muchos los niños, niñas y jóvenes que repiten, o pierden el interés por estudiar, algunas de las causas de deserción escolar, es el económico y la mala alimentación.

39 Dato global del Territorio.

40 Declaración del grupo participante en el taller.

Protección Especial

Se encuentran bien informados, conocen de sus derechos y deberes, pero al mismo tiempo opinan que deben trabajar y abandonar la educación para ayudar económicamente a sus familias.

Las niñas embarazadas, si abandonan los estudios por vergüenza y discriminación, o porque no tienen quien les cuide el chiquito[41].

Inician la actividad sexual aproximadamente a los 14 años, reciben de poca a ninguna información sobre el tema.

Si hay violencia familiar especialmente por tomar licor, las madres muy poco maltratan, es mas frecuente la violencia psicológica.[42]

41 Ídem
42 Ídem

SUMARIO

Taller regional región sur central

Definitivamente la situación infantil indígena es un ejemplo del incumplimiento de los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes, de los derechos humanos y los derechos indígenas.

El resultado del fracaso de las políticas utilizadas desde la época de los ochenta, se refleja en la educación, la cual no es inclusiva, los niños, niñas y adolescentes no cuentan con un sistema de enseñaza aprendizaje intercultural. Ni siquiera cuentan con el recurso mínimo necesario para permanecer en el sistema educativo.

Lo anterior llama al análisis del trabajo infantil indígena. La educación formal la visualizan hasta la conclusión de la primaria, por varias razones, la principal es la pobreza, limitante en la adquisición de material didáctico y uniformes, así como la imposibilidad de una buena alimentación que les permita cumplir con sus responsabilidades como estudiantes. Lo cual influye directamente en la necesidad de la familia, por aumentar la fuerza laboral para subsistir, por eso es "normal" que los y las jóvenes cambien las aulas de secundaria por el trabajo, por cierto mal pagado donde además les explotan.

Otra razón es lo poco atractivo del currículo educativo, al no cumplir con lo intercultural los y las estudiantes sienten el vacío, pues es importante adquirir y mantener su cosmovisión. Los bosques y las montañas son los mejores laboratorios para interactuar y conservar la cultura, cuidar de la madre tierra y conocer los secretos de la agricultura y la medicina natural. En contraposición solamente reciben una lección de idioma y cultura, la cual de acuerdo a

este diagnóstico, la población meta la considera insuficiente.

Una razón mas es la lejanía de los colegios, sucede que en muchos territorios quienes deseen continuar estudios avanzados, deben de alejarse de sus familias y esto representa un serio problema de desarraigo. Además en el colegio se elimina por completo del programa de estudios la materia de idioma y cultura.

Los pueblos indígenas han conservado sus culturas durante más de cinco siglos, aunque sometidas a transformaciones, ajustándolas una y otra vez; pero han conservado sus fundamentos esenciales. La población meta de este diagnóstico, concuerda en que la educación es el eje transversal de la sociedad competitiva, por esa razón es muy importante en sus comunidades asistir a clases, pero la dicotomía es que están perdiendo su cultura, por el carácter integracionista tendiente a la desculturizacion.

Dentro de la esencia fundamental de la poblaciones originarias, esta su propio derecho, este ha sido una de las piedras angulares de sus existencia, la otra es el de sus territorios, y la más importante es la visión del hombre y la mujer como ser social y colectivo.

Omitir el derecho ancestral de los miembros de las comunidades indígenas sobre sus territorios, está afectando otros derechos básicos, como el derecho a la identidad cultural y la supervivencia misma de las comunidades indígenas. Sin tierra desaparecen los pueblos, las personas originarias nacen de la madre tierra, la madre que les provee el alimento, el hogar junto animales del bosque las flores y los árboles, así como la espiritualidad y la relación ancestral.

La niñez y adolescencia indígena costarricense, consultada hizo referencia a las personas no indígenas, que han invadido sus territorios, en muchos casos apuntan que el porcentaje más alto de tierras están en manos de ladinos. Les señalan como los autores directos de la contaminación, producida por la deforestación, aplicación de químicos y consecuentemente la destrucción de la tierra.

No tienen donde sembrar o celebrar sus tradiciones y costumbre, sin tierras es más difícil conservar su cultura e identidad. De acuerdo a los datos de MIDEPLAN, el 44% de las tierras indígenas establecidas por ley, están en manos de no indígenas, y en el caso de los Pueblos de Teribe y Huetar, la invasión ha llegado al 88% y 85%[43] Esto aún y cuando la Ley indígena de 1977, en el primer Decreto Territorial de los te*rritorios indígenas de Buenos Aires, estableció que las tierras eran inalienables.*

Muchas personas originarias viven fuera de sus territorios por esta misma razón. Los intereses no indígenas, han arrebatado impunemente gran cantidad de terrenos, dejando al descubierto fracturas de la democracia de los derechos humanos, desde la perspectiva pluricultural,[43] la cual[44] indica el deber "tener en cuenta la importancia de las particularidades nacionales y regionales, así como de los diversos patrimonios históricos, culturales y religiosos".

43 MIDEPLAN, Plan Nacional de los Pueblos Indígenas de Costa Rica, 2002.

44 Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena. 1993

Es por ello que, en su lucha cotidiana, reclaman el reconocimiento pleno de su cultura en el tiempo y en el espacio: desde sus orígenes ancestrales, en el presente y en su proyección de futura.

Los Estados se han visto obligados a reconocer la existencia jurídica de estos pueblos a nivel constitucional; pero las prácticas y la legislación ordinaria no reflejan aún este reconocimiento. No se ha alcanzado ni una legislación apropiada ni las deseables prácticas de colaboración y coordinación, entre el modelo de justicia ordinaria y la justicia originaria.

No se ha buscado la incorporación de las comunidades indígenas al desarrollo del país, éstas han sido excluidas para alcanzar la calidad de vida que se merecen[45].

Dentro de la búsqueda del desarrollo integral de los Pueblos Indígenas de Costa Rica, se ha creado el Proyecto de Ley de desarrollo autónomo de los Pueblos Indígenas. El cual en el artículo 2 indica:

"el derecho de los pueblos indígenas a administrar sus territorios, ejercer pleno derecho de propiedad sobre ellos y sus recursos, elaborar su propio plan de desarrollo y tomar las decisiones que estimen convenientes para alcanzarlo, en el marco de sus costumbres y tradiciones"

Los niños, las niñas y adolescentes conocen sobre la teoría de los derechos humanos derechos indígenas y los derechos de la niñez y adolescencia, pero también saben desde su experiencia, que los esfuerzos del país son insuficientes, pues los derechos establecidos aún no se cumplen.

La vivencia y reconocimiento de las limitaciones al derecho a la autonomía indígena, por parte de la población infantil originaria, se fundamenta en que el *sistema jurídico nacional a través de la historia ha realizado actos que cercenan la autonomía de los pueblos indígenas, un ejemplo es la negativa que se ha dado para que los pueblos indígenas, se organicen en sus "estructuras comunitarias tradicionales", las que fueron sustituidas por estructuras estatales como son las Asociaciones de Desarrollo Integrales Indígenas.*[46]

Costa Rica se caracteriza por suscribir y firmar tratados y no darles aplicación como sucede con el Convenio169 de la OIT. Por eso, como se aprecia en el análisis institucional, el tema indígena solo queda en el papel.

El divorcio establecido entre la teoría y la praxis, toma, además el tema del sistema de salud. Partiendo del hecho comprobado de que no son partícipes de sus propios programas, mucho menos de crear sus propias instituciones, sino más bien, se deben de adaptar e integrara a los programas masificados por el estado.

45 Fundación para la Paz y la Democracia. El Proyecto de Ley de Desarrollo Autónomo de los pueblos Indígenas, un aporte a la democracia costarricense del siglo XXI, San José, CR 2007.

46 Ídem.

Este es otro asunto pendiente de resolver, para la población infantil consultada, el acceso al derecho de la salud (derecho fundamental de todo ser humano) integral e intercultural, pues enfrentan dificultades adicionales derivadas de su marginalidad económica, política y social. Por ejemplo, no se adecua el sistema de salud nacional a las características lingüísticas culturales de los pueblos. Ni tampoco existe un reconocimiento de los sistemas de salud indígena. Y la distancia de los centros de salud, es otro ejemplo de la escasa acción desplegada por los y las encargadas del sistema para acercarse a los pueblos indígenas. Los altos índices de mortalidad infantil, los cuales superan la media nacional, es un fiel reflejo de discriminación y exclusión en que se encuentra la población menor de edad.

Los puntos analizados como débiles por los niños, niñas y adolescentes indígenas, producto de esta consulta, han sido revisados también por el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD), en agosto del 2007, considerándolos como motivo de preocupación e inquietud, y exhorta al estado costarricense a doblar esfuerzos para tomar acciones de defensa y protección por y para la población indígena originaria, garantizando el disfrute de los derechos económicos y sociales de estos pobladores, iniciando por asegurar la igualdad de salarios de los indígenas con respecto de otros sectores de la población.

Se debe resaltar el trabajo hecho por las distintas comisiones de niños, niñas y adolescentes indígenas, quienes manifestaron su interés por fortalecer los espacios de participación, con el fin de continuar compartiendo y vigorizando las relaciones interpersonales, así como el análisis de su situación, el aprendizaje y verificación de sus derechos

Durante muchos años, la misión de la escuela en las comunidades indígenas consistió fundamentalmente, en enseñar la lengua y la cultura no indígena, llegando incluso a la "prohibición" rotunda del uso de las lenguas maternas por considerar que el desarrollo se alcanzaría sobre la base de la integración y la homogeneidad nacional, idea que se ha mantenido con la fuerza, negando hasta hace poco el reconocimiento de la diversidad y las diferencias regionales y locales de las comunidades." (1) García, Guillermo. La Educación Indígena en Costa Rica, Ande, 1995, pág 5.

PROPUESTA FINAL

En la siguiente tabla se presenta, el resultado final con las propuestas; con el fin de que las Instituciones Gubernamentales responsables, así como las Cooperantes acudan a este llamado de los derechos de la niñez ya adolescencia indígena costarricense.

Eje temático: CAPACITACIÓN				
Propuesta	**Acciones**	**Resultados esperados**	**Institución responsable**	**Sostenibilidad**
1. Conocer sobre derechos humanos y derechos indígenas.	1.1. Talleres de capacitación para la Red Nacional de jóvenes Indígenas.	1.1.1. Concientización sobre sus derechos. 1.1.2. Jóvenes miembros de la red, vocero en los diferentes territorios de los derechos.	• IIDH • ILCO	• Instituciones cooperantes
2. Conocer sobre la sexualidad humana, paternidad responsable, ejercicio responsable de la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual.	2.1. Talleres de capacitación sobre la temática con padres e hijos.	2.1. Incidir en la concientización de las madres, padres, niñez y juventud indígena sobre la importancia que el conocer sobre las prácticas adecuadas para mantener una sexualidad responsable representa para la vida futura de las y los jóvenes indígenas. 2.2. Conocer sobre la problemática social, familiar y personal que la maternidad temprana provoca en el desarrollo de las y los jóvenes indígenas.	• Ministerio de Salud. • Centros educativos ubicados en los territorios indígenas.	• Ministerio de salud • MEP • PANI
3. Promover el acercamiento de las y los jóvenes indígenas al tema de género.	3.1. Talleres sobre género	3.1. Mejorar las relaciones de convivencia social entre las y los jóvenes indígenas en el marco del respeto mutuo de sus derechos como hombres y mujeres.	• INAMU • MEP	

Eje temático: TERRITORIO, IDENTIDAD, Y CULTURA				
Propuesta	**Acciones**	**Resultados esperados**	**Institución responsable**	**Sostenibilidad**
1. Capacitación sobre el marco jurídico que regula los territorios indígenas.	1.1. Talleres de información sobre el marco jurídico existente en beneficio de los pueblos indígenas.	1.1.1. Difundir las limitaciones legales existentes para vender tierras en los territorios indígenas.	• Organizaciones indígenas • Iglesia Luterana Costarricense (ILCO)	• Cooperación internacional
2. Aprobación del proyecto de ley N.14352[1]	2.1. Incidencia 2.2. Talleres de concientización sobre la importancia de la pronta aprobación del proyecto de Ley Exp. 14352, ya que en el se resume la mayoría de alternativas para las diversas problemáticas que atañen a los territorios indígenas.	2.1.1. Mayor concientización a nivel de las y los jóvenes indígenas de la importancia que posee el expediente 14.352 para la reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas del país.	• Asamblea Legislativa	

Eje temático: Salud y Nutrición				
Propuesta	Acciones	Resultados esperados	Institución responsable	Sostenibilidad
1. Ofrecer información dirigida a la CCSS y al Ministerio de Salud sobre medicina natural indígena.	1.1. Elaboración de documentos, con fines de concientización sobre el respeto a la medicina tradicional indígena. 1.2. Realizar foros con el propósito de difundir el conocimiento y respeto a la medicina tradicional indígena.	1. Ejecutar programas dirigidos al fortalecimiento del sistema de salud indígena y al reconocimiento de la medicina tradicional indígena.	• MNI • CONASPI	• Cooperación
2. Crear un enlace con las instituciones de salud del estado (Ministerio de Salud y CCSS) para el abordaje integral y la erradicación el ataque del mosquito Psychodidae.	2.1. Campaña de prevención.	1. Lograr la atención de la problemática del mosquito Psychodidae por parte de las instituciones estatales responsables, principalmente en los territorios de Talamanca Bribri y Talamanca Cabécar, además del territorio de Bajo Chirripó.	• Ministerio de salud	

Eje temático: EDUCACIÓN INTERCULTURAL				
Propuesta	**Acciones**	**Resultados esperados**	**Institución responsable**	**Sostenibilidad**
1. Concientización de las y los niños, así como las y los jóvenes indígenas sobre la importancia de la conservación de sus lenguas maternas.	1.1. Incidencia de los líderes indígenas en el Ministerio de Educación.	1.1.1. Que el sistema de educación este transversado por el concepto cosmogónico. Siempre apuntando a la educación accesible y de excelente calidad, que detenga la pérdida de cultura a la cual se encuentran sometidos, los niños, niñas y niños.	• MEP • Organizaciones indígenas	• MEP • UNICEF
Crear un enlace con el Ministerio de Educación Pública para que el programa de lenguas indígenas se le de continuidad en el paso de las escuelas a los colegios públicos.	2.1. Talleres de concientización con los niños y jóvenes	2.1.1. Cumplimiento de convenio 169, y que los niños y jóvenes puedan recibir la educación intercultural.	• MEP • Organizaciones indígenas	• MEP • UNICEF

Eje temático: RESTITUCIÓN DE DERECHOS Y PROTECCIÓN ESPECIAL				
Propuesta	**Acciones**	**Resultados esperados**	**Institución responsable**	**Sostenibilidad**
2. Cumplimiento del convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.	Concientización de la importancia del respeto del convenio 169 para la perpetuación de las culturas indígenas		• MEP • Organizaciones indígenas	• MEP • UNICEF • Organizaciones indígenas
1. Taller sobre el Código de la Niñez y Adolescencia	1.1. Talleres de capacitación con los niños, jóvenes y dirigentes indígenas, sobre los derechos de los niños y jóvenes	1.1. Las niñas, adolescentes y las mujeres, desean tener espacios para reflexionar sobre el tema, la dominación de los hombres desde un plano de relación de poder y la violencia intrafamiliar.	• Comité del niño agredido HNN • PANI	• Comité del niño agredido HNN • PANI • Organizaciones indígenas

ACCIONES ESPECÍFICAS

ACTIVIDADES RECOMENDADAS POR TERRITORIO DE ACUERDO A LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN CADA EJE TEMÁTICO

* LOS PROBLEMAS Y CARACTERÍSTICAS IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO SE RESALTAN EN COLOR

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Los niños, niñas, y jóvenes se sienten identificados con sus tradiciones, cultura, especialmente por su artesanía y medicina natural. Establecer y propiciar actividades que fortalezcan sus tradiciones, cultura, especialmente relacionadas con la artesanía y medicina natural.	El concepto de buena salud lo relacionan con una adecuada nutrición. Reforzar los programas de información sobre nutrición.	La educación intercultural la consideran de muy mala calidad, lo cual les hace solicitar mayor conocimiento de su cultura, pues ya se sienten mal por haber perdido su idioma, les gustaría, aprender un idioma indígena. Mejorar el programa de educación intercultural, incorporando elementos concretos de su cultura y cosmovisión.	Las personas mayores están al cuidado y protección de sus hijas e hijos, ya que en esa comunidad hay mucha droga y delincuencia. • Fortalecer el control de la seguridad ciudadana. • Incorporar a los programas de educación primaria y secundaria una campana para la prevención del consumo de droga.
Pueblo construido en un lugar de alto riesgo. • Elaborar un programa de educación ambiental adaptado por grupos etarios. • Brindar asistencia técnica para programas de agroforestería. • Elaborar programas de uso y gestión tradicional de la tierra.	El problema más grave es su pobreza para adquirir alimentos. • Elaborar programas y proyectos para mejorar la alimentación de los niños, niñas y adolescentes de bajos recursos. • Elaborar programas de capacitación sobre nutrición.	Asistir a la escuela es parte de la vida cotidiana de las niñas y niños, se sienten bien y consideran que el estudio es un signo de superación, pero la participación al colegio esta delimitada por la situación económica, es muy costoso continuar los estudios. Elaborar un sistema de becas y ayudas para que los niños, niñas y principalmente adolescentes puedan asistir y concluir sus estudios al menos hasta la secundaria.	Muchas de las personas jóvenes que no pueden asistir al colegio, tampoco cuentan con espacios para la recreación, lo cual genera ocio y abre la posibilidad de entrar en drogas o alcohol. • Elaborar programas de desarrollo de capacidades e intereses recreativos. • Crear espacios seguros, donde los niños, niñas y adolescentes puedan realizar actividades deportivas y recreativas.

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Grandes limitaciones económicas. • Elaborar programas de capacitación y asistencia técnica sobre el procesamiento y comercialización de productos agrícolas tradicionales. • Buscar incentivos a la producción artesanal. • Analizar la posibilidad del turismo indígena para el territorio. • Capacitar a los productores agrícolas en comercio justo.	En su mayoría se nutren con el producto de la tierra, lo cual en muchos casos es reducido, por la falta de recursos económicos, para sufragar los gastos en que incurre la agricultura. Elaborar y realizar proyectos de seguridad alimentaria.	Los y las participantes conocen de la existencia y la vivencia de violencia domestica, donde el padre se convierte en el agresor de su madre, en una relación de abuso del poder donde la mujer es la figura débil. • Mejorar el control de la violencia intrafamiliar. • Realizar programas de sensibilización contra la violencia intrafamiliar. • Elaborar programas de educación y capacitación sobre los derechos de los niños, niñas, adolescentes y mujeres sobre sus derechos y la legislación que los protege.	El trabajo infantil, no es natural, solo los adultos trabajan, indican entonces, trabajamos la tierra, pero no tenemos trabajo infantil. Monitorear y controlar las condiciones en las cuales los niños, niñas y adolescentes participan dentro de las labores agrícolas o cualquier otra actividad rentable de la familia, con el fin de proteger sus derechos.
Territorio ubicado cerca de la ciudad y los servicios públicos, con relación directa y amplia con los no indígenas, lo cual favorece el mestizaje. • Identificar las ventajas que podría obtener de su cercanía con respecto a la ciudad (ejemplo: facilidad para desarrollar actividades de turismo indígena, acceso a bienes y servicios, etc.). • Establecer mecanismos para velar y evitar la perdida de la cultura.	Los niños y niñas manifestaron que no creen en la medicina natural pues las maestras de la escuela, les manifiestan que no está elaborada por profesionales expertos. Elaborar programas de capacitación para el personal institucional que mantiene relación directa con la población indígena, en cuanto a su cosmovisión, a las tradiciones y a los usos y costumbres culturales, con la intención de respetarlos y valorizarlos.		Las jóvenes embarazadas abandonan el estudio, por la vergüenza generada de las personas que las critican. • Elaborar campanas de educación sexual para los niños, niñas y adolescentes. • Propiciar las condiciones necesarias para que las jóvenes embarazadas continúen su programa de estudios.

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
La diferencia mas relevante con otras poblaciones es la perdida de su idioma.	Las madres acompañantes, opinan que la medicina natural es buena, pero, muy costosa, por lo que prefieren asistir al sistema de salud y recibir medicamentos gratis. • Evaluar el costo de producción de la medicina tradicional. • Elaborar proyectos y buscar incentivos para la producción de la medicina tradicional. • Incentivar el cultivo y uso de la medicina tradicional como una actividad inter generacional.		• La actividad sexual la inician a muy temprana edad entre los 13 y 14 años, con muy pocas posibilidades para la protección. • Reciben información sobre relaciones sexuales, por parte de sus familias, personal educativo y del EBAIS. • Facilitar a los jóvenes el acceso a la información y a los métodos anticonceptivos. • Realizar sesiones de reflexión con los y las jóvenes indígenas sobre el significado de la sexualidad en la cultura indígena. • Enriquecer la información que se les brinda a los niños, niñas y adolescentes sobre sexualidad a través de un programa integral de educación sexual.

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
La gran mayoría de la población infante juvenil conoce de agricultura y acompaña a su madre o padre en la siembra y recolección. • Elaborar diagnósticos de sistemas de producción familiar, para determinar mecanismos que permitan a la población infantil y juvenil participar y colaborar con la economía familiar sin comprometer sus derechos.			
Están conscientes de la explotación de los recursos naturales, y las consecuencias del comportamiento de estos sobre el medio ambiente (contaminación de ríos, erosión del suelo, deslizamiento, etc.) por parte de los pobladores no indígenas. • Mejorar el control gubernamental sobre el uso de los recursos naturales en territorios indígenas. • Realizar campanas de sensibilización y educación ambiental para toda la población, adaptada a cada grupo erario.			

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Viven la toma de terrenos por precaristas no indígenas, quienes han tomado el 50% de los terrenos. • Elaborar campañas de sensibilización sobre el problema de enajenar o vender sus tierras a no indígenas. • Mejorar los controles para evitar la invasión de tierras por parte de precaristas.			
Denuncian la caza de animales en peligro de extinción, así como la comercialización de plantas originarias y poca participación policial. • Elaborar y ejecutar proyectos que incentiven los criaderos o granjas de animales para el consumo familiar. • Mejorar los controles para evitar la caza de animales en peligro de extinción.			

Quitirrisí, Pueblo Huetár			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Otro aspecto negativo es la influencia de sectas religiosas que intentan transculturizar. Analizar mejor el impacto que tienen las sectas religiosas como instrumentos de transculturación y tomar medidas necesarias para evitarlo.			
Destacan la falta de organización comunal para el apoyo a la niñez y adolescencia. Fortalecer la organización comunal sobre todo en actividades de apoyo a la niñez y adolescencia.			

Guatuso, Pueblo Maleku			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Cuentan con su propia lengua, cultura, tradiciones y artesanía. • Incentivar actividades que beneficien a las niñas, niños y adolescentes a partir de sus conocimientos sobre las tradiciones y la producción artesanal tradicional. • Propiciar actividades comerciales relacionadas con la artesanía que puedan beneficiar a los jóvenes.	Para los niños, las niñas y adolescentes, una buena nutrición es sinónimo de salud, resaltan tener una buena dieta. Propiciar programas de educación para la buena nutrición y la salud.	Solamente en la escuela estudian su idioma el Maleku, a la cual acuden en su totalidad, y la consideran de buena calidad. Incorporar el idioma Maleku en el Colegio también.	Algunas niñas y niños desconocen el tema de la sexualidad, otros si conocen del tema y los jóvenes expresan tener más información, las parejas inician entre los 15 y los 18 años, de acuerdo a sus criterios entre menos información inician a más temprana edad. • Promover un programa de educación sexual tomando en cuanta la cultura indígena. • Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos y paternidad responsable.

Guatuso, Pueblo Maleku			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Trabajan en ganadería y con chanchos. • Evaluar otras alternativas de producción y actividades económicas rentables. • Fortalecer las actividades económicas tales como la ganadería y la producción de cerdos.		Al colegio, asisten menos, unos porque no tienen ropa por causa de las inundaciones y otras por embarazos, o porque tienen que trabajar, pues sus familias son de escasos recursos. • Evaluar con mayor profundidad las causas de la deserción estudiantil en este territorio indígena. • Proponer alternativas de solución para propiciar que los niños, niñas y adolescentes concluyan su plan educativo a los más altos niveles.	En el orden de la violencia intrafamiliar, manifiestan conocer casos en sus comunidades donde los padres agraden a las madres, así como casos de niñez maltratada. Reforzar las buenas practicas de no violencia intrafamiliar y valorizar esta sana actitud en niñas, niños y adolescentes a través de programas en el sistema educativo.
Enfrentan la tala de árboles que afecta la naturaleza y las nacientes de agua, así como la contaminación del aire. • Mejorar el control sobre la tala ilegal de árboles, la contaminación de aguas y del aire. • Velar por el cumplimiento de la normativa sobre la protección de los recursos naturales y eventualmente sobre las medidas de castigo si no se respetan.		Algunas otras niñas o niños no asisten por falta de interés o motivación. Incorporar al programa educativo elementos que despierten el interés y que motiven a las niñas, niños y adolescentes indígenas en su proceso de aprendizaje.	Finalmente indican que la migración es otro de los problemas derivados de la difícil situación económica, que afecta el desarrollo integral de la niñez. • Buscar mecanismos para que los jóvenes indígenas, u otros integrantes de la familia no tengan que migrar a zonas urbanas en busca de "mejores condiciones de vida". • Estimular el desarrollo económico del territorio a través de incentivos a la producción, de apoyo al desarrollo de actividades comerciales, entre otros; para mejorar la calidad de vida de los pobladores de este territorio.

Guatuso, Pueblo Maleku			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Otro problema ambiental es la matanza y caza de animales. Identificar si la caza de animales se realiza en un marco de ilegalidad, para gestionar los mecanismos correspondientes que determina la normativa respectiva.		El tema del estudio es importante en la vida de los Malekus y esta dirigido a la superación personal. Utilizar la fortaleza de la gran importancia que le confieren los pobladores Malekus al tema de la niñez y adolescencia para superar los obstáculos de la problemática presente.	
También consideran que las distintas religiones les hacen perder su cultura. • Analizar el papel de la religión y las sectas religiosas en el proceso de perdida de la cultura. • Identificar medidas necesarias para respetar la libertad de culto pero evitar que este derive en la perdida de la cultura.		Se detectan casos de maltrato en las aulas y manifiestan que las madres y los padres denuncian, a los profesionales que incurren en esta falta. Verificar la veracidad de estas afirmaciones hechas por pobladores del territorio, y proceder a gestionar las acciones legales pertinentes.	
Existe gran preocupación por el hecho de que la policía decomisa drogas a los no indígenas es preocupante para la población infantil. • Elaborar un programa cuya temática se concentre en la problemática del uso de drogas y la seguridad ciudadana. • Velar por la seguridad de la población infantil y juvenil para que no se vean como victimas del problema de las drogas.			

Guatuso, Pueblo Maleku			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Las personas no indígenas pelean por las montañas y las fincas, se meten a robar a las plantaciones, deforestan y han logrado apropiarse de muchas tierras. • Mejorar los controles para evitar que continúe el problema de la venta y apropiación ilegal de tierras en territorios indígenas. • Elaborar programas de educación ambiental para que los pobladores principalmente no indígenas se sensibilicen sobre el problema del deterioro del medio ambiente. • Mejorar los mecanismos de control para evitar el deterioro ambiental • Aplicar la normativa en los casos de ilegalidad con respecto al medio ambiente y los recursos naturales.			

Guatuso, Pueblo Maleku			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Otro tema preocupante son los precaristas no indígenas, quienes alquilan la tierra y siembran, además roban carros. Analizar con mayor profundidad la problemática de grupos de personas no indígenas y los problemas que estos generan a las poblaciones indígenas, para promover la seguridad y el respeto de la cultura y las tradiciones indígenas.			
Apuntan el problema de la organización, pues, se hacen proyectos y no se ejecutan. • Fortalecer las organizaciones presentes en el territorio. • Promover, y ejecutar proyectos de desarrollo comunitario.			

Talamanca Cabécar, Pueblo Cabecar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
En esta comunidad no existe acceso a la tecnología. • Determinar el tipo de tecnología que se requiere para contribuir al desarrollo de las organizaciones comunitarias. • Gestionar los fondos para la compra de equipos necesarios. • Realizar cursos de formación para el uso de la tecnología. • Realizar programas de fortalecimiento de las organizaciones comunales.	Están conscientes de la importancia de alimentarse bien y hacen referencia a su fenotipo, por eso son flacos, no apuntan la existencia de problemas en mortalidad infantil, pero si de abortos. • Elaborar programas sobre nutrición y buena salud. • Afrontar la problemática de los embarazos no deseados y de los riesgos de los abortos. • Elaborar programas de educación sexual y de los métodos anticonceptivos	Es uno de los recursos para la conservación de la cultura específicamente el idioma, solamente gozan de este beneficio educativo en la escuela, pues el colegio no ofrece la interculturalidad. • Incorporar el idioma cabecar en la educación secundaria. • Incorporar al programa educativo de secundaria la interculturalidad.	La responsabilidad, de protección, en materia de niñez y adolescencia, recae definitivamente en las personas adultas. • Reforzar la seguridad dentro del territorio. • Establecer programas de apoyo, educación y protección de la niñez y adolescencia dentro del territorio. • Elaborar proyectos de empoderamiento y de conocimiento de sus derechos y de la legislación nacional para su protección dirigido a las niñas, niños y adolescentes.

Talamanca Cabécar, Pueblo Cabecar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
No existen sitios arqueológicos. • Valorizar el uso tradicional de la tierra de acuerdo a su cosmovisión, a pesar de que no cuenten con sitios arqueológicos. • Determinar si existen sitios sagrados. • Elaborar programas de valorización de la cultura y tradición indígena en los niños, niñas y adolescentes.	Se debe llamar la atención respecto a la mortalidad infantil en este territorio pues aun y cuando los niños y niñas no reconocen o profundicen en la mortalidad infantil, debemos entender que diversos estudios realizados demuestran que esta región es uno de los lugares con los índices más altos de mortalidad infantil. • Investigar con mayor profundidad las causas de la mortalidad infantil. • Promover un conjunto de medidas de prevención y litigación del problema de la mortalidad infantil. • Elaborar un programa de atención a la mujer durante el periodo del embarazo. • Mejorar la atención medica tanto para la mujer embarazada cuanto para los infantes, niñas, niños y adolescentes.	• Ingresan a la escuela de acuerdo a la edad oficial, algunos entran mas tarde porque las familias son de escasos recursos económicos. • Todas y todos asisten a la escuela, no así al colegio, pues deben apoyar a la familia para poder percibir más ingresos. Para esta población la educación es una herramienta valiosa para superarse y lograr una profesión. • Elaborar un programa de apoyo y de ayuda económica para las niñas, niños y adolescentes de bajos recursos económicos con el fin de que logren concluir su plan de estudios.	Conocedores de sus derechos, consideran un deber natural el trabajo infantil, bajo las condiciones necesarias de protección, pues, sus familias dependen económicamente de su aporte. • Controlar que la participación de niñas, niños y adolescentes en las labores de la economía familiar no comprometa sus derechos.

Talamanca Cabécar, Pueblo Cabecar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Es complicado el acceso al sistema de salud o negocios, por no haber caminos viables en época de lluvia, la comunicación también es difícil. • Brindar manutención a los caminos existentes y controlar que en la época de lluvia los pobladores puedan trasladarse y comunicarse en forma segura.	• La alimentación se basa en arroz y frijoles en algunas frutas, a veces algún tipo de carne, para los menores de 3 años la leche materna es un alimento importante. • Las principales causas de enfermedades son falta de higiene, desnutrición, muy bajos recursos económicos y descuido del padre o madre. • Son comunes el vómito, diarrea y parásitos. • Propiciar programas de alimentación a los infantes, niñas, niños y adolescentes de bajos recursos para garantizar una correcta nutrición. • Elaborar y propiciar capacitación y formación sobre la nutrición y buenos hábitos de salud.	Aun y cuando, califican la educación de buena calidad, también refieren, el poco estímulo y desinterés de muchos/as por el estudio. • Propiciar actividades y metodologías considerando su cosmovisión, que estimulen su interés en el estudio.	Manifiestan además que se quedan bajitos, por trabajar a muy corta edad. • Realizar un estudio sobre el trabajo infantil en el territorio para determinar de que forma este afecta a la población infantil y adolescente.

Talamanca Cabécar, Pueblo Cabecar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Por eso consideran que no es lindo donde viven. Sin embargo, sienten un arraigo muy fuerte por su cultura y tradiciones. • Elaborar programas de inserción de la juventud y la niñez en la vida, social, cultural y económica, para evitar la migración de estos jóvenes hacia otras regiones del país. • Elaborar programas y proyectos que le permitan a los jóvenes desarrollar actividades rentables y recreativas para aumentar su vinculación con su propio territorio.	Antes consumían más carne de animales, pero ahora no porque algunos están en vías de extinción o bien porque la ley lo prohíbe. Desarrollar proyectos y programas de combate a la pobreza para mejorar las condiciones de las familias y su calidad de vida.		• Conocen poco de educación sexual, es un tema tabú, las niñas embarazadas se retiran de las aulas y luego regresan. • Desconocen sobre métodos anticonceptivos, pero dicen protegerse. • Promover un programa de educación sexual tomando en cuanta la cultura indígena. • Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos y paternidad responsable.
Sí experimentan en algunos lugares la tala de árboles y la contaminación del agua por la basura no degradadle. • Mejorar los controles sobre la tala de árboles en forma ilegal, la contaminación de ríos por basura y aplicar las medidas que dicta la legislación. • Realizar una campana de educación ambiental para todos los pobladores del territorio.	Llama mucho la atención la marca en el rostro de los niños, niñas y jóvenes del insecto de la familia Psychodidae (papalomoyo), las madres y padres necesitan mas información de esta epidemia, la forma de combatirlo o erradicarlo. Elaborar un programa de estudio medico sobre esta problemática del "papalomoyo" y llevar un programa de prevención y erradicación de la enfermedad hacia esta comunidad.		Manifiestan sobre la violencia doméstica, siendo el origen el alcoholismo de los padres. • Mejorar los controles sobre la violencia intrafamiliar. • Realizar campanas de sensibilización para prevenir este problema. • Afrontar la problemática del alcoholismo dentro del territorio.

Talamanca Cabécar, Pueblo Cabecar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Visibilizan problemas con la tenencia tierras. • Sensibilizar a la población sobre las consecuencias de la venta de tierras a no indígenas. • Mejorar los controles sobre la apropiación ilegal de las tierras. • Recuperación de tierras en manos de no indígenas.	Acuden al EBAIS y/o al médico tradicional, han descubierto mejores resultados con la medicina natural. Propiciar el uso de la medicina natural y tradicional a través de programas y proyectos que transmitan los conocimientos tradicionales y la importancia cultural de su uso.		
La falta de organizaciones de jóvenes y mujeres. • Fortalecer a las organizaciones de jóvenes y mujeres. • Financiar proyectos que estas organizaciones puedan ejecutar en áreas de desarrollo prioritarias para su comunidad.			

Talamanca Bribri, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Se caracterizan por ser personas, honestas, tranquilas, responsables y mantener la reserva natural conservada. Incorporar esta fortaleza de la comunidad como una característica de la cultura y tradición de este pueblo y un ejemplo para programas y proyectos que tengan como objetivo la conservación del medio ambiente y de sus recursos naturales.	Niñas, niños y adolescentes, concuerdan en el grado de correlación entre la nutrición y la salud. Propiciar programas de educación para la buena nutrición y la salud.	La educación intercultural inicia con la transmisión de conocimientos de los adultos a los niños y niñas, en la escuela se abarca el tema de la cultura con el fin de conservarla, pero no así en el colegio. Incorporar el tema de la interculturalidad, de la cosmovisión indígena en los programas educativos tanto para la escuela como para el colegio.	Los y las niñas aseguran, que la responsabilidad de su protección recae en las personas adultas, pero casi no tienen conocimiento sobre sus derechos y deberes poco se toca el tema. Elaborar programas de empoderamiento y de conocimiento de sus derechos y legislación pertinente a las niñas, niños y adolescentes de la comunidad.
Apuntan a la contaminación ambiental su influencia negativa sobre los cultivos. • Aplicar con mayor eficacia la normativa aplicada a la conservación de los recursos naturales. • Activar programas de educación ambiental para los habitantes del territorio.	Asegurando que el principal problema de la salud comunitaria es la mala alimentación. Desarrollar proyectos y programas de combate a la pobreza para mejorar las condiciones de las familias y su calidad de vida.	• La educación busca la profesionalización y el mejoramiento en la calidad de vida. • Sin embargo la situación económica familiar, determina la continuidad o no del o la estudiante, dentro del sistema. • Crear mecanismos para que los niños, las niñas y los adolescentes puedan integrarse y concluir su plan de estudios. • Crear un sistema de becas y de ayuda para aquellos estudiantes de bajos recursos económicos.	Igual como sucede, con el contenido de sexualidad y protección de anticonceptivos, aún y cuando el inicio de las relaciones sexuales lo marca la adolescencia. • Promover un programa de educación sexual tomando en cuanta la cultura indígena. • Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos y paternidad responsable.

Talamanca Bribri, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Denuncian el hecho de que las sectas religiosas y los no indígenas, irrespetan sus derechos y llevan más no indígenas a las poblaciones. • Identificar la influencia que las sectas religiosas tienen en la cultura de esta población, y tomar medidas para evitar una influencia negativa.	Antes comían comida casera, ahora por los anuncios creen que no son buenos. La pérdida de la cultura ha incidido en la mala alimentación. Establecer programas y proyectos que fortalezcan las tradiciones y costumbres indígenas para su aplicación en todas las áreas, con especial atención en la alimentación	Aseguran que la deserción escolar es producto de la falta de interés, por parte de las niñas, niños y adolescentes, aún y cuando califican la educación de buena calidad. Encontrar los mecanismos para incentivar y motivar a los niños y jóvenes para que estudien.	Informan que las niñas embarazadas asisten a la escuela. Esto es una fortaleza, y se deben adaptar programas y condiciones especiales para el caso de las niñas embarazadas.

Talamanca Bribri, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Las personas no indígenas se apoderan de las tierras indígenas, contaminan el agua deforestan el bosque y venden las tierras. Aumentan el mestizaje provocando la pérdida de cultura, al no hablar nuestro idioma se perdería nuestra identidad. • Realizar un programa donde se incorpore la recuperación de las tierras por parte de las propias comunidades indígenas con el apoyo gubernamental y la aplicación de leyes existentes y pertinentes. • Realizar un mayor control por parte de las autoridades pertinentes para que el proceso de la pérdida del territorio en manos de no indígenas se detenga. • Contribuir con el rescate de la cultura y la valoración de las tradiciones. • Reforzar los controles para evitar que los recursos naturales de los territorios	Si se mantiene la leche materna como uno de los Principales alimentos en niños hasta de 3 años. • Realizar programas de educación en nutrición para las familias indígenas, con especial énfasis en los infantes, niños, niñas y adolescentes.		No conocen problemas de violencia doméstica. Esta es una fortaleza en este territorio, que se puede reforzar con programas de formación e información sobre los derechos y mecanismos legales de protección para los miembros de las familias.

Talamanca Bribri, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Otro factor influyente en la comunidad es la falta de organización comunitaria, pues incumplen con sus deberes, ejemplo de ellos es la falta de apoyo educativo. Fortalecer a las organizaciones existentes, y propiciar las bases para crear nuevas cuyos objetivos sean mitigar los problemas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes.	El mosquito Psychodidae (papalomoyo) como en toda la región atlántica destacan el dengue como los principales padecimientos. Propiciar estudios sobre las causas de esta enfermedad, y promover medidas preventivas y de combate.		

Talamanca Bribri, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
	El hecho de que vivir en zonas muy alejadas, es la razón principal por la cual muchos niños o niñas mueren y no fueron inscritas. • Facilitar a todos los pobladores el acceso a los servicios de salud. • Realizar programas de atención médica que logren llegar hasta los hogares más distantes. • Mejorar los controles de natalidad y mortalidad infantil para todo el territorio.		

Këköldi, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
El no avergonzarse de las cosas que divulgan de nosotros, es una consideración de los niños, niñas y adolescentes, una de sus principales particularidades. Mantener esta fortaleza y utilizarla para la elaboración de programas y proyectos que tengan como objetivo el desarrollo integral de las familias indígenas en el territorio	Para esta población infantil está clara la relación entre bienestar y buena alimentación. Elaborar programas para enriquecer la visión de los niños, niñas y adolescentes, de sus familias y principalmente de las instituciones encargadas en cuanto al bienestar integral desde la cosmovisión indígena.	Es muy importante el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer la cultura y llegar a ser profesionales, pero la realidad es otra, algunas personas no pueden entrar en el sistema educativo por falta de recursos económicos, o bien salen de la escuela y no ingresan al colegio por la misma causa. • Realizar acciones integrales para mejorar la calidad de vida y para combatir la pobreza de las familias indígenas en el territorio. • Realizar un sistema de becas y de ayudas para las y los estudiantes de bajos recursos, que sea particularmente importante en el colegio. • Elaborar un programa de sensibilización para que tanto los niños, niñas y jóvenes; cuanto sus familias comprendan la importancia de concluir su educación formal.	Conocen sus derechos, de leyes, pero no se sienten protegidos. Elaborar estudios y análisis para comprender cuáles son las amenazas que enfrentan las familias indígenas y principalmente las niñas, niños y adolescentes, con el fin de reforzar los controles y brindarles seguridad.

Këköldi, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Otra característica relevante, anotada es el proyecto ambientalista del cual se enorgullecen, basado en la crianza de iguanas y el monitoreo y estudio de aves migratorias. Reforzar estos proyectos y tomarlos como ejemplos de otros que se pueden desarrollar en armonía con las necesidades y la cosmovisión indígena.	Denuncian que muchas madres embarazadas no se cuidan, y los niños o niñas mueren antes de nacer. • Elaborar programas de atención a las mujeres indígenas embarazadas respetando y utilizando sus costumbres y conocimientos tradicionales. • Elaborar programas de formación sobre los cuidados que deben tener las mujeres indígenas durante el embarazo, tanto para el personal de salud encargado, cuanto para las mismas mujeres. • Mejorar la atención médica para las mujeres embarazadas y los infantes.		Reconocen que el trabajo infantil es ir en contra de sus derechos, pero la realidad es que el trabajo de los niños, niñas y adolescentes existe y muchas familias lo necesitan para subsistir. Controlar que la participación de las niñas, niños y adolescentes en la economía familiar, no comprometa sus derechos y su bienestar.
	La alimentación es inadecuada, por falta de recursos económicos. Elaborar programas que contribuyan a mitigar la falta de alimentación adecuada que enfrentan los niños, niñas y adolescentes de este territorio.		La actividad sexual se inicia con la adolescencia, y reciben muy poca información sobre este tema que además es tabú y carecen de información sobre enfermedades de transmisión sexual. Elaborar programas de formación sobre educación sexual para niñas, niños y adolescentes, respetando la cultura indígena.

Bajo Chirripó, Pueblo Cabécar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Les distingue la cultura el idioma, su territorio, su historia, tradición, espiritualidad y la lucha por el derecho a la ley de autonomía. Valorizar esta fortaleza y basarse en su historia, tradición y espiritualidad como un eje transversal en todas las actividades que en el territorio se deban realizar.	Los niños, niñas y adolescentes, tienen claro el significado de estar bien físicamente. Utilizar esta fortaleza enriquecida con su pensamiento integral del bienestar como ejemplo para el desarrollo de programas y proyectos, pero además se deberán propiciar las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes indígenas puedan concretizarlas en su diario vivir y estilo de vida.	Las personas participantes acuerdan en la importancia de asistir a la escuela, de hecho todos los niños y las niñas asisten, disfrutan del programa especialmente, la conservación de su lengua y cultura, además de revisar sus derechos como indígenas, sobre sus tierras, valores y deberes. Incentivar y reforzar las acciones que han permitido a los niños, niñas y adolescentes mantener el interés y la motivación en la escuela y en los programas de lengua, cultura y derechos indígenas.	Son conscientes de que las personas adultas deben proteger sus derechos, así como, líderes de la comunidad e instituciones estatales. Desconocen cuales son las leyes garantes de sus derechos. • Elaborar programas de formación sobre derechos indígenas y normativa de apoyo. • Realizar procesos de empoderamiento y de participación efectiva de líderes y liderezas indígenas en las actividades que les afecta e interesa.

Bajo Chirripó, Pueblo Cabécar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Las niñas, niños y adolescentes se desarrollan, en una zona alta, rodeados de aire puro, en una montaña boscosa y poseen zonas sagradas. Disfrutan del río Zent y el Peje. Valorizar el hecho de que niños, niñas y adolescentes de este territorio viven en un medio ambiente hermoso y saludable que han heredado de sus antepasados, para que las nuevas generaciones posean las condiciones materiales y espirituales para continuar con esta obra.	Anotan que las principales causas de las enfermedades, son producto de la contaminación, presente en los alimentos infectados con químicos. • Elaborar proyectos sobre seguridad alimentaria. • Realizar controles y estudios sobre el estado de mantos acuíferos y suelos. • Mejorar controles sobre los alimentos que son vendidos dentro del territorio. • Propiciar programas de formación sobre nutrición.	Quienes se ausentan de la escuela es por falta de apoyo de sus familiares, pues faltan mucho a clases o porque no estudian. • Incentivar programas educativos que estimulen el interés de las niñas, niños y adolescentes para que se motiven a concluir su educación formal. • Realizar programas de sensibilización sobre la importancia de la educación formal.	El trabajo infantil no lo ven bueno para los niños y niñas, si para los y las jóvenes que deben ayudar en la economía de su familia. Afrontar la problemática del trabajo en los jóvenes indígenas para encontrar alternativas que les permita formarse y poder acceder a un mejor nivel de vida.
Se destacan por su biodiversidad, por ser ambientalistas y fieles conservando su cultura. Reforzar y apoyar su esfuerzo por conservar su biodiversidad y sus conocimientos tradicionales.	Aseguran además, la polución causada por la bananera y la contaminación del agua, como otros factores influyentes negativamente en su salud. • Realizar estudios sobre los efectos que el cultivo del banano ha provocado en el suelo y mantos acuíferos para comprender el estado de estos recursos. • Velar por la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del territorio. • Controlar el efecto que el deterioro de los recursos naturales ha tenido sobre la salud de sus pobladores.	No les gusta que les enseñen basados en otra cultura. En el sistema de enseñanza formal, considerar los aspectos sociales y culturales que los caracterizan, para valorizar sus tradiciones, su cultura y mantener el interés en los jóvenes, niños y niñas indígenas.	Destacan, como indígenas, el aprendizaje recibido de sus padres y madres para el cultivo de productos y otros. Por otra parte informan la existencia de embarazo de adolescentes pero no se ausentan de las aulas. • Contribuir y facilitar la transmisión de las tradiciones y conocimientos ancestrales en la producción y uso del territorio. • Realizar programas de educación sexual adaptados a la tradición y cultura indígena. • Elaborar programas de apoyo y atención a las madres adolescentes.

Bajo Chirripó, Pueblo Cabécar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Orgullosamente manifiestan ser uno de los pueblos que mejor conservan su cultura y tradiciones, debido al poco acceso de personas no indígenas. Valorizar el mantenimiento de las tradiciones y cultura indígena en este territorio.	Principalmente acuden al sistema de medicina tradicional, representado por los mayores o Jawá. Respetar y valorizar el sistema de medicina tradicional de este pueblo indígena, e integrarlo al sistema sanitario convencional.	Además denuncian la ausencia de colegio, para continuar la secundaria deben abandonar su territorio, el núcleo familiar y amistades, sumando además el factor económico como otra gran limitante para aspirar a ser profesionales. Responsabilizar al Ministerio de Educación Pública para construir un colegio, dotarlo del personal adecuado y del equipo necesario para que los adolescentes indígenas del territorio cuenten con el derecho de recibir una instrucción formal pública.	Poseen algunos conocimientos sobre la sexualidad que reciben información en la escuela. Realizar programas de educación sexual en la escuela que respete sus tradiciones culturales.
Empero, enfrentan situaciones difíciles con los no indígenas quienes, explotan la montaña, invaden las comunidades y amenazan a los dueños de las tierras. • Mejorar los controles sobre la pérdida del territorio por parte de no indígenas. • Velar por la aplicación de leyes y normativas para la conservación de los recursos naturales. • Propiciar mayor seguridad para los pobladores indígenas debido a las amenazas de usurpadores no indígenas.	El acceso a las clínicas o EBAIS, es muy difícil para la población, por la lejanía. • Mejorar las vías de acceso a centros de salud. • Establecer programas para que todos los pobladores logren gozar de los servicios de salud.		No existe discriminación, pues solo tiene maestros, compañeros y compañeras indígenas, pero sí conocen de casos de discriminación en otras comunidades. Combatir la discriminación en aquellas comunidades donde se presenta a través programas de formación intercultural para todos los habitantes del territorio, y la valorización de la cultura y tradición indígena.

Bajo Chirripó, Pueblo Cabécar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
La relación con policías y sectas religiosas la consideran positiva. Velar porque la introducción de otras creencias no contribuya a la pérdida de las tradiciones y cosmovisión indígena de este pueblo.	Señalan la muerte infantil por el descuido de sus familias. Incentivar programas de prevención de enfermedades y atención a la infancia por parte de las familias indígenas.		Existe la violencia doméstica dentro de comunidad, sin embargo no se reporta violencia contra los niños o niñas. Sensibilizar a las familias indígenas sobre la problemática de la violencia intrafamiliar y sobre los derechos y deberes con que cada miembro de la familia cuenta.
	Muchos niños y niñas nacen flaquitos y con problemas, a causa de la mala alimentación de la madre embarazada y del o la recién nacida. • Realizar programas de educación sobre nutrición. • Realizar programas de atención y apoyo a las mujeres embarazadas y a los infantes.		

Bajo Chirripó, Pueblo Cabécar			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
	Por otra parte resaltan el valor de la leche materna, e informan que los niños y las niñas la toman hasta los 3 o 4 años de edad. • Realizar programas de formación sobre una adecuada nutrición, principalmente para los infantes. • Propiciar las condiciones necesarias para que las familias indígenas alimenten mejor a sus niños, niñas y adolescentes.		
	Si creen que se ha variado la forma en que antes se alimentaban, debido a la influencia recibida de otra cultura, instaurada en el sistema educativo, la cual denominan cultura ajena. Valorizar los conocimientos tradicionales que les permitan proporcionar una mejor nutrición a sus hijos.		

Salitre, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
En el tema de las sectas religiosas, refieren que invaden su cultura, detectando factores desfavorables para la comunidad. Analizar el impacto que las sectas tienen sobre el mantenimiento de la cultura y tradiciones indígenas, con el fin de identificar medidas preventivas para evitarlo.	Mueren muchos niños y niñas a temprana edad debido a la pobreza y la lejanía de los centros de salud. • Realizar programas y proyectos de combate a la pobreza. • Gestionar las condiciones necesarias para que todos los niños y niñas del territorio puedan gozar del servicio médico y de buena salud.	No tenemos sistema intercultural, solamente en la escuela se trabaja lengua materna. Instaurar el sistema educativo de interculturalidad en todos los niveles de la enseñanza formal.	Las niñas, niños y adolescentes se sienten merecedores de cariño y respeto hacia sus derechos. Promover cursos de formación tanto hacia las familias indígenas, cuanto a la población costarricense en general sobre los derechos indígenas y el valor de sus conocimientos y tradiciones en la conformación del "ser costarricense".
Consideran que la pérdida de su cultura es por falta de práctica, vergüenza de hablar su lengua delante de otras personas. Realizar acciones para recuperar y valorizar la cultura indígena dentro del mismo territorio y fuera de él.	No están al día con las vacunas, existen problemas de higiene, y de servicios médicos. Mejorar los servicios médicos en cuanto a la atención de todas las familias indígenas del territorio, así como sensibilizar a los pobladores indígenas sobre el cuidado de la salud.	La educación es necesaria para ser profesionales y obtener mejores empleos. Propiciar que el sistema educativo brinde la posibilidad de formación a todos los niños, niñas y adolescentes indígenas del territorio.	El trabajo infantil es natural, según afirman, su ayuda para las familias es muy importante ya que gracias a su aporte ésta subsiste. Velar porque los derechos de los niños, niñas y adolescentes se cumplan en el contexto de que estas familias consideran que es natural y necesario el trabajo infantil.

Salitre, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
La invasión de los no indígenas la consideran poca, solo en algunos lugares, en otros molestan destruyen la naturaleza e introducen el licor, exponen sobre la usurpación de tierras entre los mismos indígenas, razón por la cual tienen menos tierras. Evaluar y afrontar la problemática de la usurpación de las tierras indígenas por parte de no indígenas, con el objetivo de encontrar solución a este complejo fenómeno social y cultural.	Antes se alimentaban mejor por la costumbre de consumir animales silvestres y plantas del bosque. Ahora se ha perdido las plantas y los animales deben protegerse. Propiciar alternativas de solución al problema de la nutrición debido al cambio cultural del uso del suelo y de los recursos de la biodiversidad del territorio.	La escuela les permite recuperar el idioma y comunicamos socialmente. Reforzar los programas educativos de interculturalidad y lengua en todos los niveles de la educación formal para niños, niñas y adolescentes.	Afirman ser discriminados fuera de su comunidad. Finalmente evidencian la existencia de violencia doméstica por causa del alcohol, maltratan a las madres, física y psicológicamente, en el caso de los y las niñas es menos frecuente, solo usan la agresión psicológica. Elaborar y realizar programas de formación en cuanto a derechos y deberes para los indígenas y fortalecer los mecanismos de control y prevención de violencia y discriminación.
Otras personas apuntan que la mayoría de las tierras son de indígenas, el problema es por el mal manejo de tierras y discordias. Haciendo patente otra dificultad pues ya casi nadie siembra. También enfrentan la tala y venta de árboles. • Incentivar el uso tradicional del territorio a través de programas y proyectos de desarrollo integral.		A la escuela van todas/os, al colegio van mas varones por machismo de los padres o porque cuidan a las mujeres. Las causas de deserción son por pereza, enfermedad y bajo rendimiento académico. Propiciar que el sistema educativo esté al alcance de todos y todas en forma equitativa, y que puedan contar con las condiciones necesarias para poder concluir, al menos, primaria y secundaria.	

Salitre, Pueblo Bribri			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
La Asociación Desarrollo Indígena, no trabaja bien, falta de capacitación, existen divisiones lo cual repercute directamente en mala organización para el desarrollo. Promover el fortalecimiento de las organizaciones del territorio, en particular modo a la ADI.			

Boruca, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Los niños y niñas manifiestan sobre la escasez de agua, igual que la contaminación, mucha quema y tala de árboles, venta de lotes, obras y caminos en mal estado y falta de organización comunitaria. Realizar un programa integral de protección y recuperación de los recursos naturales en el territorio, que incorpore el uso y gestión tradicional del mismo.	Consideran que las dificultades en el área de salud, ocurren por la contaminación del ambiente, el clima, los virus y bacterias. Mueren mas los recién nacidos por problemas de alcoholismo y drogas. Elaborar un programa integral de salud para los habitantes indígenas considerando sus costumbres y tradiciones.	Es importante, para esta población el estudiar en el sistema formal y sacar una carrera, quieren aprender, tener amigos y un futuro mejor. Proporcionar las condiciones sociales y materiales para que los niños, niñas y adolescentes logren el objetivo de cumplir su plan de estudios respetando su cultura.	Opinan que los niños no deben trabajar porque puede que no respeten sus derechos, los jóvenes si porque ayudan con los gastos de sus hogares. Generar las condiciones para que los jóvenes logren formarse y acceder a condiciones laborales dignas y rentables.

Boruca, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Donde la llegada de no indígenas afecta la cultura, se ha dado la pérdida de tradiciones, como es el diseño de cocinas y fogones y la forma de vestir. Buscar las formas para la recuperación y fortalecimiento de su cultura y tradiciones, evitando que la problemática que genera la estancia de no indígenas en el territorio.	Apuntan que las o los niños debilitados no comen bien por ser de bajos recursos económicos, incidiendo en el rendimiento escolar. Procurar el mejoramiento de la calidad de vida de las familias indígenas y una mejor nutrición para las niñas, niños y adolescentes.	La educación española fue introducida por la conquista y la lengua materna nos identifica por la cultura brunca, en la escuela todo es en español con una materia de idioma y cultura, el colegio brinda francés e inglés, sin materia de cultura. La deserción escolar se da por falta de interés hacia el estudio, porque la familias los llevan a trabajar y por la situación económica. Elaborar programas educativos interculturales que promuevan la recuperación y el fortalecimiento de su cultura e idioma.	Sí se da el embarazo en niñas, abandonando el sistema educativo por vergüenza situación económica o porque no tienen quien cuide al bebé. • Propiciar programas educativos que se adecuen a las condiciones de las adolescentes embarazadas. • Realizar programas de educación sexual. • Realizar programas de atención y seguimiento integral a las adolescentes embarazadas o madres.
Los indígenas tienen poca tierra, pero los no indígenas tienen mucha tierra, nos hemos quedado sin espacio para cultiva o para tener animales. Elaborar un plan de recuperación de tierras por parte de indígenas.	Ahora no comen, tanto como antes, animales silvestres porque es ilegal la casería para el consumo propio. Proporcionar alternativas para una mejor nutrición en los pobladores del territorio debido al cambio de uso cultural de la tierra y la biodiversidad.		

Boruca, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
			Aunque afirman tener información sobre educación sexual de parte de sus maestros, maestras, familiares, televisión amigos y amigas. Las relaciones sexuales inician a los 15 años. Realizar programas integrales de educación sexual en el sistema de educación formal, considerando sus condiciones sociales y sus tradiciones.
			Aseguran, respecto a la violencia doméstica, que casi no se da, si la discusión entre pareja afectando a los hijos. Los maltratos no son frecuentes, solo pequeños castigos. Se usa más el castigo psicológico.

Rey Curré, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Además de tala y quema en las montañas, resaltan la organización COVIRENAS (Comités de vigilancia de recursos naturales) como protectora del medio ambiente, de la población y la casa de animales. Velar porque las organizaciones e instituciones encargadas de la protección del medio ambiente y la biodiversidad mejoren sus controles para evitar el deterioro de estos recursos.	La mala salud se debe a la mala alimentación, hay niños o niñas que mueren al nacer en sus casas, porque sus madres no siguieron las instrucciones de los médicos, conocen, confían y practican la medicina natural. Elaborar un programa de atención a la salud, de niños, niñas y sus madres, integral y que respete sus tradiciones.	Existe gran interés por el estudio, en general por un mejor futuro y la ayuda a sus familias, específicamente por la conservación de la cultura y su idioma. Reforzar y mejorar los programas educativos para que los adolescentes, niños y niñas logren completar su educación formal, intercultural.	Saben que son sujetos de derechos, pero existe el trabajo infantil, embarazo en niñas y adolescentes, sus familiares se ven obligados a la migración por la situación económica y la falta de empleo. • Elaborar programas de formación en cuanto a los derechos y empoderamiento de las niñas, niños y adolescentes. • Elaborar programas y proyectos para la mitigación de la pobreza y el apoyo a alternativas dignas de trabajo.
Viven bajo la amenaza de la construcción de la represa, la cual produciría que el río se seque. Analizar la amenaza de la construcción de la represa y buscar alternativas de solución integrales y que no pongan en riesgo la cultura y las tradiciones de este pueblo indígena.	Los desnutridos, no comen bien por ser de bajos recursos económicos, incidiendo en el rendimiento escolar porque no los envían a la escuela. Elaborar proyectos que busquen mejorar la calidad de vida respetando su cultura.	Esto solo sucede en la escuela, no así en el colegio. Reforzar esfuerzos hacia la educación secundaria, para que a través de programas de sensibilización, de motivación y de apoyo, los jóvenes cuenten con la posibilidad de terminar su formación y preparación para un mejor porvenir.	

Rey Curré, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Consideran que muchos indígenas se avergüenzan de serlo. Promover la valorización de la cultura de este pueblo indígena dentro del territorio, a través de programas y proyectos para su recuperación y fortalecimiento.	La dieta saludable que tenían antes, ha variado, pues ya no permiten la caza de animales ni para consumo interno. Generar mejores condiciones de vida y buscar alternativas para que los habitantes del territorio tengan acceso a una nutrición completa y balanceada.	Muchos de los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a abandonar el estudio, a causa de la falta de interés hacia el mismo, o bien porque la familias los llevan a trabajar, por la mala situación económica o ya tienen pareja. Promover programas que incentiven la motivación de los niños, niñas y adolescentes en concluir sus estudios, considerando la educación intercultural.	
Consideran la incursión de sectas religiosas como parte, de las divisiones en el pueblo. Velar porque la introducción de creencias ajenas a su cultura no genere la pérdida de sus tradiciones y produzcan problemas internos en la comunidad.			

Rey Curré, Pueblo Brunca			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Los no indígenas vienen a quitarnos nuestras tierras y a burlarse de nuestras costumbres, además contribuyen en la deforestación, contaminación a los ríos, por agroquímicos y basura. • Identificar mecanismos para que la presencia de no indígenas dentro del territorio no tenga efectos tan devastadores en el modo de vida de los pobladores indígenas. • Realizar un programa de recuperación de tierras por parte de indígenas dentro su propio territorio.			
Enfrentan problemas de organización, tanto en participación, como la aparición y desaparición de organizaciones no gubernamentales. Elaborar programas y proyectos de fortalecimiento de las organizaciones.			

Térraba, Pueblo Teríbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Se caracterizan por ser una comunidad unida en un proceso de recuperación de cultura, que se ha ido perdiendo, por la falta de apoyo y colaboración Institucional, en áreas como la economía, enseñanza de cultura e idioma, carencia de acueductos para agua potable así como falta de colaboración en el mismo territorio, por parte de quienes ahí habitan para apoyar la cultura. Proponer, fortalecer y apoyar acciones institucionales y privadas tendientes a mitigar la compleja problemática socio cultural y socio económica del territorio, a través de programas y proyectos.	Consideran que la principal causa de enfermedades es la contaminación ambiental y la falta de aseo. • Elaborar programas de atención integral de la salud con respeto a sus tradiciones. • Mejorar los controles contra el deterioro de los recursos naturales y la contaminación de mantos acuíferos, ríos y suelos.	La escuela nos gusta y nos divertimos, además esto nos caracteriza de los demás. El Colegio no es utilizable. Reforzar esfuerzos en el sistema de educación secundaria, para que se convierta en una alternativa viable y estimulante para los jóvenes indígenas.	Conocen de sus derechos y el importante papel de las personas adultas en su garantía. Reforzar el conocimiento de sus derechos a través de programas y proyectos de empoderamiento para cada grupo etáreo y de género.

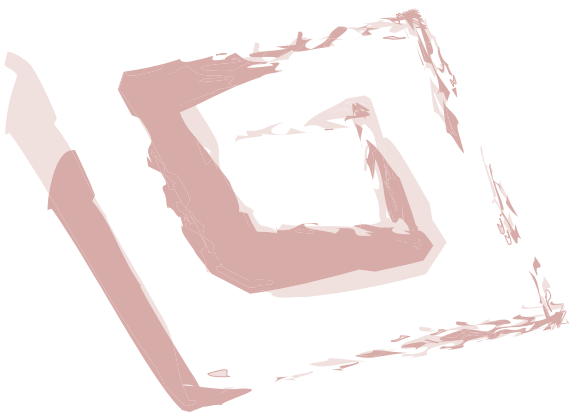
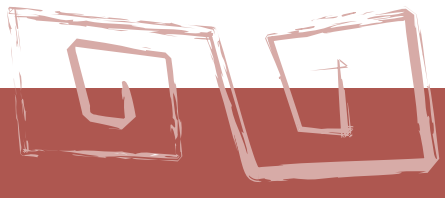
Térraba, Pueblo Teríbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Algunas personas se sienten avergonzadas de ser indígenas, cuando los jóvenes se van de la comunidad y luego vuelven dicen, que ya no juegan, el toro y la mula porque eso es de indios. Fortalecer y valorizar la cultura indígena y sus tradiciones para que las nuevas generaciones no migren a zonas externas a su territorio.	Informan que casi no hay mortalidad infantil, si ocurre es por falta de alimentación y cuidados de la madre, por el consumo de drogas y alcohol. Proponer soluciones a problemas sociales que afectan directamente a niños, niñas y adolescentes (drogas, alcoholismo)	La deserción escolar, de acuerdo a la opinión de las niñas, niños y adolescentes, se da por razones ajenas de su control, algunas de ellas son la falta de interés, problemas familiares, de aprendizaje, económicos, por embarazo y por trabajar para mantener su familia. Elaborar y proponer un plan integral de mitigación a las causas de la deserción escolar.	Creen que los niños y las niñas no deben trabajar, sí los y las jóvenes con el fin de ayudar a sus familias. Velar por el respeto de los derechos de los jóvenes y propiciar las condiciones necesarias para que completen su educación formal.
Las sectas religiosas intentan instaurar otra cultura, irrespetando la cosmovisión y la autodeterminación indígena. Evitar que la influencia de las sectas provoque la pérdida de la cultura y tradiciones indígenas, identificar medidas preventivas.		La lengua materna, es considerada uno de los ejes más importantes de su cultura, pero no de la forma adecuada y en la secundaria no hay plazas, ni nadie se interesa por ello. Reforzar los programas educativos de interculturalidad y lengua en todos los niveles de la educación formal para niños, niñas y adolescentes.	Inician desde los 12 años las relaciones sexuales. Las niñas se embarazan, alejándose de la educación formal, por el impacto social o pobreza. Afirman tener educación sexual, pero no aplican métodos anticonceptivos. • Propiciar programas educativos que se adecuen a las condiciones de las adolescentes embarazadas. • Realizar programas de educación sexual. • Realizar programas de atención y seguimiento integral a las adolescentes embarazadas o madres.

Térraba, Pueblo Teríbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
No solo viven indígenas, pero muchos blancos se adueñan de la tierra a muy bajo precio. Resaltan, que los no indígenas más que los indígenas. Y día a día los blancos buscan como adueñarse de más. • Buscar las formas para la recuperación y fortalecimiento de su cultura y tradiciones, evitando que la problemática que genera la estancia de no indígenas en el territorio. • Elaborar un plan de recuperación de tierras por parte de indígenas.			Finalmente apuntan sobre la poca violencia infantil. Reforzar las buenas practicas de no violencia intrafamiliar y valorizar esta sana actitud en niñas, niños y adolescentes a través de programas en el sistema educativo.

Abrojos Montezuma, Pueblo Ngöbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Con una cultura caracterizada por el vestuario, los cuales a veces por problemas financieros no lo podemos confeccionar y lucir. Fortalecer y apoyar estas iniciativas que fortalezcan la cultura y mantenga las tradiciones culturales a través de programas y proyectos.	Sabedores de la importancia de la buena alimentación y su correlación con la salud, física, psicológica y espiritual, se debaten entre la dicotomía de sus, hábitos alimenticios y la imposición de los médicos no indígenas, impidiéndoles el uso de sus propias y milenarias formas de curarse. Elaborar un programa de atención a la salud, de niños, niñas y sus madres, integral y que respete sus tradiciones.	La educación es muy importante, lo que es visible en esta comunidad, sin embargo carecen de los materiales necesarios para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a sus necesidades. Reforzar esfuerzos en el sistema de educación secundaria, para que se convierta en una alternativa viable y estimulante para los jóvenes indígenas.	Tienen derechos y deben ser protegidos y protegidas por las personas mayores, sin embargo, apuntan que sufren de discriminación por parte de la sociedad y que el trabajo infantil impide el desarrollo integral de las personas menores de edad que deben hacerlo. Elaborar y realizar programas de formación en cuanto a derechos y deberes para los indígenas y fortalecer los mecanismos de control y prevención de violencia y discriminación.
En la cultura se han perdido los nombres personales originarios, pues se les obligo a llevar otros nombres. Buscar las formas para la recuperación y fortalecimiento de su cultura y tradiciones, lo que implica el reconocimiento de las características concretas de cada pueblo indígena.	Aquí tenemos un gran problema, porque los doctores que no debemos comer nuestros animales, debemos comprar pipasa porque no esta contaminado, nosotros teníamos nuestra forma de alimentarnos con lo que nos da la naturaleza, pero ahora estamos confundidos y muchos no tenemos dinero, además la pipasa no alimenta como los pollos nuestros. Proporcionar alternativas para una mejor nutrición en los pobladores del territorio debido al cambio de uso cultural de la tierra y la biodiversidad.	La repitencia y estudios inconclusos, es por falta de dinero o problemas en el hogar. Reforzar esfuerzos en el sistema de educación secundaria, para que se convierta en una alternativa viable y estimulante para los jóvenes indígenas y con ello poder evitar la deserción y la falta de motivación.	Y las familias sufren la desunión y el abandono, traducido en la inseguridad de los niños, niñas y adolescentes. Reforzar el conocimiento de la población indígena sobre los derechos y deberes de cada uno de sus miembros.

Abrojos Montezuma, Pueblo Ngöbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Muchos en estos pueblos niegan hablar el idioma por vergüenza. Se sienten discriminados por la policía, les irrespetan pues desconocen sus creencias. Fortalecer y valorizar la cultura indígena y sus tradiciones, capacitando a las personas que tienen el encargo institucional de laborar al interno no respeten sus costumbres y tradiciones, y lo que es más grave, incurran en actitudes discriminatorias.	Antes usamos la medicina natural, ahora los médicos blancos dicen que solo la de ellos. Elaborar un programa integral de salud para los habitantes indígenas considerando la medicina tradicional y sus costumbres.	Apuntan que recientemente, superaron la discriminación, vivida por sus maestros y maestras, ahora es mejor porque respetan la cultura. Elaborar programas educativos interculturales que promuevan la recuperación y el fortalecimiento de su cultura e idioma, y dar cursos de fortalecimiento y capacitación para los maestros, con el fin de evitar la discriminación.	Si existe la violencia intrafamiliar, especialmente el padre arremete físicamente contra la madre y los niños y niñas se sienten muy mal e indispuestos de presenciar y escuchar dichos pleitos. Reforzar el conocimiento de la población indígena sobre los derechos y deberes de cada uno de los miembros del grupo familiar con el objetivo de contrarrestar la violencia intrafamiliar.
La precaria situación económica les ha obligado a vender terreno a no indígenas, lo cual se les convierte en arma de doble filo, pues dañan la tierra y abusan de su amabilidad. • Sensibilizar a la población sobre las consecuencias de la venta de tierras a no indígenas. • Mejorar los controles sobre la apropiación ilegal de las tierras. • Recuperación de tierras en manos de no indígenas.	La confusión se acentúa al tener la limitación económica y de distancia, limitando o impidiendo la asistencia al EBAIS, o algún otro centro del sistema de salud, gracias a la escasa acción que han desplegado las personas responsables del sistema de salud de este país, para acercarse a los Pueblos Indígenas. Elaborar un programa de atención a la salud, de niños, niñas y sus madres, integral y que respete sus tradiciones.	Las niñas embarazadas desertan del sistema educativo, porque se sienten avergonzadas. Elaborar y proponer un plan integral de mitigación a las causas de la deserción escolar, que considere y apoye en la resolución del problema de las niñas embarazadas.	Las mujeres no aceptan el concubinato y todavía algunos varones lo defienden como un derecho consuetudinario. Elaborar y realizar programas de formación en cuanto a derechos y deberes para los indígenas, realizando un balance entre los derechos consuetudinarios y los derechos humanos, para ofrecer las condiciones de una existencia digna para las mujeres indígenas.

Coto Brus, Pueblo Ngöbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Los y las niñas y adolescentes se caracterizan por el idioma, el vestido, el baile y mantener las tradiciones, alimentación y vivienda tradicionales. Rodeados de bosques, ríos, montañas y casas separadas. Valorizar el mantenimiento de las tradiciones y cultura indígena en este territorio.	Los niños, niñas y adolescentes, están conscientes de la importante influencia de la nutrición en la buena salud, opinan que los problemas de salud se generan por la mala alimentación, la contaminación del río, por consumir productos químicos, medicamentos del EBAIS, por no tener control médico y por malos hábitos. • Proporcionar alternativas para una mejor nutrición en los pobladores del territorio debido al cambio de uso cultural de la tierra y la biodiversidad. • Controlar el cumplimiento de leyes y normativas sobre derechos y sobre medio ambiente.	La educación es muy importante para mantener la lengua materna que es propia, la hispana la trajeron los conquistadores, pero deben aprenderla en busca de superación personal y profesional. Elaborar programas educativos interculturales que promuevan la recuperación y el fortalecimiento de su cultura e idioma.	Se encuentran bien informados, conocen de sus derechos y deberes, pero al mismo tiempo opinan que deben trabajar y abandonar la educación para ayudar económicamente a sus familias. Reforzar el respeto de los derechos de los jóvenes y propiciar las condiciones necesarias para que completen su educación formal y que tengan condiciones dignas de trabajo.
La madera se utiliza para vivienda y comercio. Fortalecer y apoyar diversas alternativas de uso y gestión de los recursos naturales, propiciando actividades económicas remunerativas sin comprometer el medio ambiente.	La mayoría de recién nacidas y nacidos, se encuentran bien, los que no, sufren enfermedades al nacer por el alcoholismo del padre, considera la población consultada. Proponer soluciones a problemas sociales que comprometen la salud de niños, niñas y adolescentes.	Todos van a la escuela, al colegio la mayoría, unos no van por pereza, vagancia o por recursos económicos, o porque los padres no los dejan ir. Reforzar esfuerzos en el sistema de educación secundaria, para que se convierta en una alternativa viable y estimulante para los jóvenes indígenas.	Las niñas embarazadas, si abandonan los estudios por vergüenza y discriminación, o porque no tienen quien les cuide el chiquito. • Propiciar programas educativos que se adecuen a las condiciones de las adolescentes embarazadas. • Realizar programas de educación sexual. • Realizar programas de atención y seguimiento integral a las adolescentes embarazadas o madres.

Coto Brus, Pueblo Ngöbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
Consideran la pérdida de cultura, por la llegada de no indígenas, algunas personas no les gusta hablar el idioma. Algunos les falta cédula, otros están perdiendo la identidad. • Buscar las formas para la recuperación y fortalecimiento de su cultura y tradiciones, evitando que la problemática que genera la estancia de no indígenas en el territorio. • Fortalecer y valorizar la cultura indígena y sus tradiciones para que las nuevas generaciones no migren a zonas externas a su territorio.	Aún se conservan los mismos hábitos alimenticios, solo que los consumen en menor cantidad. Proporcionar alternativas para una mejor nutrición en los pobladores del territorio debido al cambio de uso cultural de la tierra y la biodiversidad, manteniendo sus tradiciones alimentarias.	El colegio no continúa con la línea de la cosmovisión indígena, la elimina, son muchos los niños, niñas y jóvenes que repiten, o pierden el interés por estudiar, algunas de las causas de deserción escolar, es el económico y la mala alimentación. Reforzar esfuerzos en el sistema de educación secundaria, para que se convierta en una alternativa viable y estimulante para los jóvenes indígenas, manteniendo un programa intercultural y que conozca y respete las características socio culturales de los niños, niñas y adolescentes indígenas.	Inician la actividad sexual aproximadamente a los 14 años, reciben de poca a ninguna información sobre el tema. Realizar programas integrales de educación sexual en el sistema de educación formal, considerando sus condiciones sociales y sus tradiciones.

Coto Brus, Pueblo Ngöbe			
Territorio, cultura e identidad	**Salud, nutrición**	**Educación Intercultural**	**Protección Especial**
En algunos territorios hace falta agua potable, los bosques se están deforestando, los blancos contaminan los ríos. Hace falta más organización por parte de los jóvenes y adultos, en la escuela y el colegio. Velar porque las organizaciones e instituciones encargadas de la protección del medio ambiente y la biodiversidad mejoren sus controles para evitar el deterioro de estos recursos, sobre todo por parte de los pobladores no indígenas del territorio.	Las madres consideran la leche materna como uno de los principales alimentos, hasta los tres años de edad. Elaborar un programa de atención a la salud, de niños, niñas y sus madres, integral y que respete sus tradiciones.		Si hay violencia familiar por tomar licor, las madres muy poco maltratan, es mas frecuente la violencia psicológica. Elaborar y realizar programas de formación en cuanto a derechos y deberes para los indígenas y fortalecer los mecanismos de control y prevención de violencia intrafamiliar.